|  |
| --- |
| **Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей литературы и русского языка»** |
| **Методические рекомендации для педагогов-русистов и педагогов-предметников, ведущих занятия на русском языке в школах** |
| Образовательные технологии в учебном процессе |
| Составитель: руководитель проекта – к.п.н. Денисенко Е.Н,  Рассмотрено и одобрено на заседании рабочей группы проекта «Повышение квалификации учителей русского языка, а также преподавателей иных учебных предметов в Монголии».  Протокол №8 от «27» декабря 2018 г.  Председатель Координационного совета ОО «АССУЛ»    Л. В. Дудова |
|  |
|  |

В пособии представлены современные методики обучения: модульное обучение, игровые образовательные технологии, современные образовательные технологии самостоятельной работы учащихся. Также представлены технологические карты современных технологий контроля знаний учащихся. Отдельные главы посвящены технологии портфолио для старшеклассников и методу проектного обучения. Методические рекомендации были разработаны по результатам курсов повышения квалификации в Монголии. Рекомендации могут быть полезны как педагогам русистам, так и педагогам иных предметов, ведущим занятия на русском зыке. Материал представлен в виде блок-схем и таблиц.

|  |
| --- |
|  |

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие «образовательная технология» | 3 |
| Модульное обучение | 7 |
| Современные образовательные технологии в аудиторной работе | 21 |
| Современные образовательные технологии организации самостоятельной работы учащихся | 28 |
| Современные технологии контроля и оценки знаний школьников | 30 |
| Рейтинговая система организации учебного процесса | 32 |
| Технология «Учебный портфолио» | 53 |
| Проектное обучение | 65 |

**Образовательная технология**

–**система взаимодействия** субъектов образовательного процесса и **организации образовательного пространства**, направленная на решение определенных дидактических задач и достижение запланированных результатов обучения

**Образовательная технология всегда комплексна**

**современное образование**

.

**это**

**полиформатная модель обучения**

**это**

**интеграция традиционных и новых технологий**

**Понятие «образовательная технология»**

**«образовательная технология» = «педагогическая технология» = «технология обучения»**

**идея пол­ной управляемости учебного процесса**

**идея технизации учебного процесса**

основным способом повышения эффективности учебного процесса является широкое использование ТСО

решение дидакти­ческих проблем возможно только через управление учебным процессом с точно заданными целями, достижение которых должно подда­ваться четкому описанию и определению

педагогическая технология - максимальное

**использование в обучении возможностей ТСО**

**конструирование обучения**,

**проверка и оценка эффектив­ности выбранных форм, методов, средств**, **оценка текущих результатов, коррекционные мероприятия**

**Определения образовательной технологии**

**технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве** (Толковый словарь)

|  |  |
| --- | --- |
| источник | **образовательная технология** – **это:** |
| **Международный еже­годник по технологии образования и обучения.**1978/79.- Лондон - Нью-Йорк, 1978 | использование технических средств обучения или компьюте­ров |
| **принципы и приемы оптимизации образовательного процесса** |
| анализ факторов, повышающих образовательную эффективность |
| **конструирование и применение приемов и материалов** |
| оценка применяемых методов |
| **Т. Сакамото** (Япония) | **внедрение системного способа мышления** = «**систематизация образования**» или «систематизация классного обучения» |
| **ЮНЕСКО** | **системный метод** создания, применения и определения **всего процесса преподавания и усвоения знаний** с учетом взаимодействия технических и человеческих ресурсов |
| **В.П. Беспалько** | **совокупность средств и методов воспроизведения** теоретически обоснованных **процессов обучения и воспитания** |
| содержательная **техника** реализации учебного процесса |
| **Б.Т. Лихачев** | **совокупность психолого-педагогических установок**, определяющих **специальный** **набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения**, воспитательных средств |
| **организационно-методический ин­струментарий педагогического процесса** |
| **М.В. Кларин** | **системная совокупность и порядок функционирования** всех **личностных, инструментальных и ме­тодологических средств** |
| **И.П.Волков** | **описание** процесса достижения планируемых результатов обучения |
| **М.Чошанов** | составная **процессуальная часть** дидактической системы |
| **В.М.Монахов** | продуманная в деталях **модель** **совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса** с обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя |
| **Г.К. Селевко** | ***научный аспект:*** педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и мето­ды обучения и проектирующая педагогические процессы |
| ***процессуально-описательный аспект:*** описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для дости­жения планируемых результатов обучения |
| ***процессуально-действенный аспект:*** осуществление технологическо­го  (педагогического) процесса, функционирование всех личнос­тных, инструментальных и методологических педагогических средств |
| **В.В. Гузеев** | система, включающая **представление планируемых результатов обучения, средства диагностики** текущего состояния обучаемых, **множество моделей обучения и критерии выбора оптимальной модели обучени**я для данных конкретных условий |

**Классификация образовательных технологий**

**традиционная**

**классно-урочная система**

**образовательные технологии процесса обучения и усвоения знаний**

**модульное обучение**

**технологии дистанционного обучения**

**проектно-целевое обучение**

**интегральная технология**

**концентрированное обучение**

**коммуникативные технологии**

**информационные технологии**

**технологии**

**организации самостоятельной работы**

**технологии оценки знаний**

**технологии индивидуальной работы**

**технологии**

**аудиторной работы**

**здоровьесберегающие технологии**

**Поколения образовательных технологий**

**алгоритмическое**

**эмпирическое**

**стохастическое**

«**традиционные методики**»

**интегральные технологии**

**модульно-блочные технологии**

**цельно-блочные технологии**

**ТОГИС**

(технология образования в    глобальном информационном сообществе)

**Основные черты технологий каждого поколения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **традиционные методики** | **модульно-блочные технологии** | **цельноблочные технологии** | **интегральные технологии** | **ТОГИС** |
| **основной учебный период** | урок | модуль или цикл уроков | блок уроков | блок уроков | блок уроков |
| **используемые методы обучения** | объяснительно-иллюстративный и эвристический | объяснительно-иллюстративный, эвристический и программированный | объяснительно-иллюстративный, эвристический, программированный и проблемный | объяснительно-иллюстративный, эвристический, проблемный, модельный | эвристический, проблемный, модельный |
| **преобладающие организационные формы обучения** | беседа и рассказ | беседа и практикум | лекция, беседа и практикум | лекция, практикум, семинар,  семинар- практикум | практикум, семинар,  семинар- практикум |
| **основные средства диагностики** | текущие устные опросы без фиксации и обработки результатов и письменные контрольные работы по окончании изучения темы | текущие письменные программированные опросы (тесты) без фиксации  и обработки результатов, письменные работы или зачеты после изучения темы | текущие устные опросы или письменные контрольные работы без фиксации и обработки результатов и устные или письменные зачеты по окончании изучения темы | срезовые работы с бинарной оценкой,  обязательной фиксацией и обработкой результатов для проектирования следующего урока. Оценочная система-рейтинг, комбинация относительной и абсолютной количественных шкал. Трехуровневое планирование результатов обучения: минимальный, общий, продвинутый | распределение учеников по достигнутым ими уровням планируемых результатов обучения. Обычный инструмент отслеживания успешности–матрица срезов |

**Мо**д**ульное обучение**

**модуль в информатике:**

***конструкция, применяемая к различным системам и структурам и обеспечивающая их гибкость, перестроение***

**модуль в педагогике:**

**относительно самостоятель­ная часть предмета, дисциплины, курса, несущая определенную функци­ональную нагрузку,**

**определенная «доза информации или действия», достаточная для формирования знаний либо навыков**

**обучающий модуль:**

**логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познава­тельный и деятельностный аспекты,**

**усвоение которых завершается формой контроля знаний, умений и навыков,**

**сформированных в результате овладения обучае­мыми данным модулем**

**модульный подход:**

***оформление учебно­го материала и процедур в виде законченных единиц***

**Особенности модульной системы обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **основная идея** | **ученик должен учиться сам, учитель – помощник в этом** | | | | | | | |
| **учитель осуществляет управление обучени­ем** | | | | | | | |
| **сущность обучения** | ученик полностью самостоятельно с определенной помощью достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в работе с модулем | | | | | | | |
| **модуль – это** | учеб­ное содержание и технология овладения материалом в системе це­лостности | | | | | | | |
| средство модульного обучения | целевой план действий - технологическая карта | | | | | | |
| общий план дисциплины | | | | | | |
| банк информации дисциплины | | | | | | |
| методическое руководство для учеников и учителей | | | | | | |
| **обучающий модуль** - это | логически завершенная часть содержания учебного предмета | | | | | | | |
| инфор­мационная часть модуля - формирование теоретических знаний  (предмет, разделы предмета, спецкур­сы, факультативы) | | | | познава­тельный аспект | | | контроль знаний, уме­ний и навыков, сформированных в результате овладения модулем |
| деятельностная часть модуля - формирование умений и навыков на основе приобретенных знаний (лабораторный практикум, лабораторная работа, проекты, рефераты и др.) | | | | деятельностный аспект | | |
| **отличие**  **от других систем обучения** | представление содержания в законченных самостоятельных блоках - модулях предмета или цикла предметов | | | цель усвоения модуля формулиру­ется для ученика | | | разработка и представление ученикам плана дисциплины | |
| указание на объем и уровень усвоения | | | письменная форма плана рационального действия | |
| изменение формы общения ученика и учителя | | общение через модули | | | аудиторные занятия | | |
| личное, индивидуальное общение | | | индивидуальные консультации | | |
| в режиме электронной почты | | |
| в системе on-line | | |
| максимальная самостоятельная  работа ученика | | планирование своей деятельности | | | самоорганизация | | |
| самоконтроль | | | са­моопределение уровня знаний | | |
| самооценка | | | возможность видеть пробелы в знани­ях и умениях | | |
| индивидуализация работы с учениками | | наличие образовательной информации по усвоению модулей в электронном виде и на печатной основе | | | | | |
| контроль знаний | | непрерывно во всех видах и формах учебной деятельности | | | | | |
| стимулирование учителей | | совершенствование формы и содержания учебного процесса | | | | | |
| постоянный мониторинг | | активизации текущей работы учащихся | | | | | |
| повышения требовательности | | | | | |
| активизации методической работы учителей | | | | | |
| итогового оценивания | | | | | |

**Принципы модульного обучения**

**Модульность**

|  |  |
| --- | --- |
| **подход к обучению** | **педагогические правила** |
| **построение обучения по** отдельным функциональным узлам - **модулям** | обеспечение достижения поставленных перед учеником целей особым конструированием учебного материала |
| возможность конструирования единого содержания обучения из отдельных модулей на основе законченности учебного материала в модуле |
| в соответствии с учебным материалом интегрируются различные виды и формы обучения, подчиненные достижению намеченной цели |

**Выделение из со­держания обучения обособленных элементов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **подход к обучению** | **содержание** | **педагогические правила** |
| **четкая структура модуля** | **наименьшая единица содержания обу­чения - определенная тема** конкретного курса **или фрагмент темы** - элемент модуля | обеспечение каждым элементом модуля выполнения целевой задачи |
| модуль - совокупность отдельных элементов модуля |

**Динамичность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **подход к обучению** | **содержание** | **педагогические правила** |
| **изменение содержания модулей** | учебный материал должен постоянно пере­рабатываться и обновляться:  элементы модуля должны быть достаточно независимыми друг от друга и позволять быстро изменять, дополнять и развивать учебный материал каждого раздела | возможность легко изменять или дополнять содержание каждого элемента модуля |
| возможность создания новых модулей на основе элементов модуля |
| элементы модуля должны быть легко заменимы |

**Действен­ность и оперативность знаний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **подход к обучению** | **содержание** | **педагогические правила** |
| **система знаний** | свободное и самостоятельное применение полученных базовых, общенаучных, профильных, специальных знаний и умений в практической деятельности | обучение методам деятельности (умственной или практической) и спо­собам действий |
| дисципли­нарное или междисциплинарное построение содержания модулей по логике мыслительной или практической деятельности |
| основа - проблемный подход к усвоению знаний (обеспечение творческого от­ношения) |
| возможности переноса знаний из одного вида деятельности в другой |

**Гибкость**

|  |  |
| --- | --- |
| **подход к обучению** | **педагогические правила** |
| обеспечение возможности **приспособления**  **содержания обучения** и путей его усвоения **к индивидуальным потребностям ученика** | **необходимость исходной диагностики знаний** |
| **построение индивидуализированной структуры** конкретного модуля на основе результатов ис­ходной диагностики знаний |
| **анализ потребности обучения со стороны ученика** (его родителей/родственников) для индивидуализации содержания обучения |
| использование комплексного критерия построения модуля (базовая подготовленность и индивидуализированные цели обучения) |
| соблюдение индивидуального темпа усвоения |
| **обеспечение индивидуализации технологии обучения** |
| **индивидуальный контроль и самоконтроль** |

**Осознанная перспектива**

|  |  |
| --- | --- |
| **подход к обучению** | **педагогические правила** |
| **понимание учениками**  близких, средних и отдаленных **стимулов** **обучения** | **предоставление ученику всей модуль­ной программы**, разработанной на весь этап обуче­ния (четверть, триместр, год, другой период обучения) |
| предоставление комплексной дидактической цели, которую ученик должен понять и осознать как лично значимый и ожидаемый результат |
| предоставление ученику программы учебных действий - рейтинг-плана |
| в начале модуля обязательное предоставление ученику банка информации |
| в начале модуля обязательное предоставление ученику предполагаемых результатов деятель­ности |

**Разносторонность методического консультирования**

|  |  |
| --- | --- |
| **подход к обучению** | **педагогические правила** |
| **обеспечение**  **профессионализма** | учебный материал следует представлять в модулях с **использо­ванием личных объяснительных методов**, облегчающих ученику усвоение информации |
| предоставление ученику **различных методов и путей усвоения содержания дисциплины**, которые он (его родители/родственники) может выбирать свободно, либо на их основе/личном опыте создавать собствен­ный оригинальный метод изучения |
| осуществление **методического консультирования** **учителя** со стороны методического объединения, руководства кафедрой… |
| свободный **выбор учителем методов и организационных схем обучения** предмету |
| **обмен опытом** между учителями, ведущими эквивалентные курсы или предметы |
| **высокий уровень знаний учителя** |

**Паритетность**

|  |  |
| --- | --- |
| **подход к обучению** | **педагогические правила** |
| **взаимодействие учителя и ученика в новых услови­ях**:  уровень подготовленности ученика путем самостоятельной организации усвоения нового материала +  реализация учителем консультативно-координирующей функции на основе индивидуального подхода к каждому ученику | обеспечение ученику возможности самостоятельного получения знаний |
| освобождение учителя от выполнения информационной функции и создание условий для про­явления консультативно-координирующей функции |
| совместный выбор учителем и учеником (его родителями/родственниками) оптимального пути обучения |

**Взаимодействие «учитель» – «ученик» при модульном обучении**

|  |  |
| --- | --- |
| **интерактивный**  образовательный режим | **учитель и ученик** выступают **равноправными участниками** образовательного процесса |
| **экстраактивный** образовательный режим | **ученик** выступает в роли «**обучаемого**» |
| информационный поток направлен на **ученика как объект обучения** |
| **интраактивный** образовательный режим | **ученик** выступает в роли «**обучающегося» субъекта**, самостоятельно определяющего информационные ресурсы обучения |

**Основополагающие типы дидактических отношений**

**при модульном обучении**

**мастер - ученик**

непосредственная коммуникация между обучающим и обучаемым

(группой обучаемых) в процессе аудиторного и индивидуального взаимоотношений

многостороннее переплетение коммуникативных и действенных взаимоотношений с ярко выраженными чертами кооперации

**руководитель - ученик**

коммуникативное и действенное взаимоотношение направляющего и контролирующего по отношению к обучающемуся в процессе индивидуального консультативно-координирующего взаимоотношения

**учитель — средства обучения — ученик**

дистантное обучение при опосредованном общении учителя с учеником.

(с помощью компьютера и других технических средств)

**Концепция**

**перехода на модульную технологию преподавания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **основные положения концепции** | ***модернизация*** системы среднего образования | | переход от репродуктивных моделей образовательного пространства к продуктивным |
| ***продуктивность*** образовательного процесса | | внедрение прогрессивных технологий |
| модульно-кредитная система обучения и контроля качества |
| деятельностный подход и принцип сознательности |
| ***соблюдение условий*** для эффективности использования модульной технологии | | вариативность содержания образования |
| возможность проектирования учениками (их родителями/ родственниками) индивидуальных образовательных траекторий |
| контекстный подход к организации учебно-познавательной деятельности учеников |
| инновационный характер образовательной среды |
| **основные принципы модульной технологии** | ***системность*** | | целостность учебного процесса, межпредметные и внутрипредметные связи, комплексное обучение |
| ***индивидуализация*** | | личностно-ориентированное обучение |
| ***компактность*** | | формирование блока из нескольких дисциплин на определенный срок – календарный модуль |
| ***структурирование*** | | деление содержания каждой учебной дисциплины на обособленные части – дисциплинарные модули |
| ***рациональность*** | | сочетание управления и самоуправления, репродукции и творчества и т. п. |
| ***развитие*** | | переход педагогического управления в самоуправление личности |
| проблемность, преемственность и перспективность |
| ***интенсификация самостоятельной работы*** учащихся | | рациональная организация и постоянный контроль результатов обучения |
| ***управление*** | | определение целей, планирование, организация и стимулирование, нормирование, учет и контроль, коррекция |
| ***рейтинг*** достигнутых результатов обучения | | повышение мотивации учеников к освоению программы |
| своевременная коррекция содержания и методики преподавания |
| ***регулярность и объективность оценки*** результатов работы учеников и учителей | | |
| ***строгое соблюдение исполнительской дисциплины*** всеми участниками образовательного процесса: учениками, учителями, учебно-вспомогательным персоналом | | |
| ***информативность*** | общественная и личная значимость информации, надежность, достоверность, дискретность (дозирование) информации и т. д. | |
| **цель внедрения модульной технологии** | ***повышение качества обучения*** | усиление регулярного контроля за работой учеников | |
| стимулирование академической активности учеников | |
| повышение мотивации к освоению дисциплин | |
| формирование навыков самоорганизации учебного труда и самооценки у учеников | |
| совершенствование методической работы учителей по обновлению содержания и методов обучения | |

**План**

**перехода на модульную технологию построения образовательных программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***первый этап*** | определение содержания обучения | определение требований к результатам и результатов обучающихся, освоивших образовательную программу | |
| определение требований к результатам и результатов обучающихся, освоивших программу дисциплину | |
| формирование перечня учебных модулей | определение возможностей образовательного учреждения в реализации предполагаемого перечня модулей | |
| создание проекта учебного плана, основанного на модульной технологии |  | |
| ***второй этап*** | определение учебных элементов - основного дидактического материала | определение практических умений и навыков или теоретических знаний, которые необходимо усвоить для достижения планируемых результатов обучения | |
| создание учебных планов | линейная и разветвленная последовательность изучения модулей | линейная форма - последовательное изучение всех предусмотренных модулей |
| разветвленная форма:  для детей со специальными потребностями (одаренные дети, дети с отклонениями в развитии) отдельные модули могут быть исключены или дополнительно включены в программу, исходя из их исходной подготовки, индивидуальных интересов и т.п. |
| ***третий этап*** | технологическая подготовка к проведению учебного процесса | учебно-методическое обеспечение | |
| структурирование самостоятельной работы и выбор оптимальных форм ее контроля | |
| создание контрольной учетной документации | |
| компьютеризация учебного процесса | |
| создание модульного расписания | |
| ***четвертый этап*** | обучение непосредственно по модульной технологии | | |

**Сложности перехода**

**на модульную технологию построения образовательных программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **модульная технология сложно вписывается в существующий учебный процесс** | учительская нагрузка рассчитывается из учета аудиторной нагрузки |
| отсутствие учета часов консультативной и учебно-методической работы |
| традиционная система представления знаний: урок |
| традиционная система оценки знаний: контрольная работа, экзамен |
| 2. | **консерватизм, присущий средней школе** | традиционная ориентация на «передачу»  фундаментальных знаний |
| необходимость использования новых технологий, ориентированных на потребности ученика (потребителя знаний) |
| 3. | **сложившийся и отработанный опыт преподавания учебных предметов** | психологический и организационный дискомфорт при выработке новых программ, планов, учебно-методических комплексов и т.д. |
| отсутствие опор, образцов, стандартов при выработке новых программ, учебно-методических комплексов и т.д. |
| 4. | **потребность в более совершенном дидактическом обеспечении** | непонимание и отрицание подготовки содержания предмета в виде дидактических элементов |
| непонимание и отрицание выделения модулей |
| непонимание и отрицание создания каждому ученику индивидуализированной организации усвоения содержания дисциплины |
| непонимание и отрицание создания многочисленных вариативных тестовых и контрольных заданий |
| 5. | **отсутствие полноценной автоматизированной информационной поддержки учебного процесса** | максимально трудоемкая работа по контролю, учету и оценке знаний учащихся |
| 6. | **необходимость в навыках сопровождения обучения** | отсутствие консультантов (тьюторов) |
| 7. | **революционный характер инновационных преобразований;**  **их кардинальное отличие от всего существующего ранее** | непонимание развития on-line, е-learning обучения на основе  Интернет-технологий и др. |

**Обучающий модуль**

**индивидуализированные планы усвоения дисциплины**

**индивидуализированная система контроля, вариативные контрольные материала**

**единое методическое обеспечение:**

**технологическая карта, план, банк данных**

**самостоятельная работа ученика:**

**60-70% учебного времени**

**ау**д**иторная работа с учителем:**

**30-40% учебного времени**

**материально-техническое обеспечение**

**интерактивные формы:**

**до 70% аудиторного времени**

**компьютерное обеспечение, инновационные технологии**

**Структурная схема обучающего моду­ля**

**новый материал** **материал других дисциплин**

от предыдущего модуля

информационное обеспечение

домашние задания

«урок», проект, дистант

рекомендации для практической работы

текущая, итоговая аттестация

проект, реферат, исследование

к

последующему модулю

**Работа учителей-предметников**

**по переходу на модульную технологию преподавания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **создание комплекта документации по предмету** | рабочая программа | | определение модулей и их содержания |
| методические рекомендации | | по всем компонентам рабочей программы |
| индивидуализированные планы организации усвоения содержания предмета | | для каждого ученика |
| тестовые материалы | | отдельно на каждую четверть (триместр) |
| 1 вариант на 5 учеников |
| материалы для контрольных работ | | отдельно на каждую четверть (триместр) |
| 1 вариант на 5 учеников |
| **2.** | **внедрение**  **информационно-коммуникационных технологий в процесс преподавания дисциплины** | овладение программой быстрого и точного суммирования контрольных показателей знаний учащихся | | |
| создание базы электронного хранения учебно-методических материалов | | |
| совершенствование /овладение методикой Интернет-общения с учащимися | | |
| совершенствование/овладение системой полного и оперативного информирования учащихся (их родителей/ родственников) | | |
| расширение перечня и активизация использования электронных библиотечных ресурсов | | |
| **3.** | **повышение квалификации** | направления повышения квалификации | технологии преподавания в условиях модульной системы обучения | |
| использование инновационных образовательных технологий | |
| использование информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания и других видов деятельности | |

**банк данных дисциплины**

**– рабочая программа и календарный план дисциплины**

**план рационального действия**

**- структура аудиторной и самостоятельной работы ученика**

**Строение модуля предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **наименование модуля** | **…** |
| 2. | уроки, ориентированные на получение теоретических знаний | **…** |
| 3. | уроки, ориентированные на формирование умений и навыков | **…** |
| 4. | программное обеспечение | **…** |
| 5. | самостоятельная работа учащихся | **…** |
| **результат обучения** | | |
| 1. | теоретические знания | **…** |
| 2. | практические навыки | **…** |

**Форма описания модуля -**

**детальный план-график изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | **интегрированная комплексная цель изучения темы** |
| 2. | **содержание учебного материала** |
| 3. | **перечень требований к знаниям и умениям учащихся** |
| 4. | **поурочное распределение учебного материала** |
| 5. | **специфические цели на каждом этапе учебных занятий** |
| 6. | **определение вида деятельности на каждом уроке** |
| 7. | **структурирования самостоятельной работы учащихся** |
| 8. | **перечень контрольных вопросов и задач для самоконтроля учащихся** |
| 9. | **контроль учителя** |

**Вариант модульной карты дисциплины**

**Модульная карта дисциплины**

**- обязательный компонент рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **наименование модуля** | **содержание модуля** |
| Входной модуль (вход) | перечень основных понятий, знаний, навы­ков и умений |
| Базовый модуль №1 | фундаментальные положения, без знания которых невозможно овладение учебным материалом предмета и способами их применения в практической деятельности |
| Базовый модуль № 2 |
| Базовый модуль № n |
|  | |
| Вариативный модуль №1 | изменяется и/или обновляется ежегодно в зависимости от  потребностей ученика, новой информации, актуальности и др. |
| Вариативный модуль № 2 |
| Вариативный модуль № n |
|  | |
| Итоговый модуль (контрольная работа/экзамен) |  |

**Особенности структурирования содержания учебного курса**

**в модульном обучении**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **цель разработки модулей** | расчленение содержания курса или каждой темы курса на компоненты | |
| опреде­ление для всех элементов модуля целесообразных видов и форм обучения, согласование их во времени и интеграция в едином комплек­се | |
| **границы модуля** | установленная совокупность теоретических знаний и навыков, практи­ческих действий, необходимых в будущем для постановки и решения различных задач | обычно курс делят на 8 —12 модулей (элементов модулей)  аналогично разделению курса на темы |
| **методическая обеспеченность модуля** | характеристика входа - перечень основных понятий, навы­ков и умений, которые необходимо усвоить ученику в ходе обучения | основа для составления программы предварительного контроля (письменная работа, компьютерное тестирование, коллоквиум)  Ученик не получает оценку, но имеет возможность выяснить степень своих знаний, получить рекомендации по дополнительной проработке вопросов |
| набор справочных и иллюстративных материалов | ученик получает перед началом изучения модуля |
| список рекомендуемой литературы |  |
| **структура модуля** | постоянная, базовая компо­нента | фундаментальное понятие дисциплины - явления, закон, струк­турный план и т.д., или группа взаимосвязанных понятий |
| вариативная часть | вариа­тивность зависит от изменения и обновления содержания ин­формации и от направления интересов и потребностей ученика |
| **текущий контроль** |  | ученик проходит этапы текущего контроля независимо от других студентов |
| **модуль - самостоятельная структурная единица** | ученик имеет право слушать не весь курс, а только ряд модулей |  |

**технология модульного обучения**

**адаптивная**

**природосообразная**

постоянно **развивающаяся система**

способствует **повышению качества обучения**

способствует **росту самостоятельности**

способствует **сохранению уровня психофизического здоровья**

способствует **росту компетентности** учащихся и учителей

**полиформатная** - сочетает **новые подходы** к обучению и **традиции**

способствует **снижению тревожности**

способствует использованию **информационных технологий**

стимулирует **повышение профессионального мастерства**

**Современные образовательные технологии**

**в аудиторной работе**

**Инфомационные технологии**

**1.Технологии проблемного обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **проблемное обучение -**  организация образовательного процесса, предполагающая постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности учащихся | | |
| **проблемная лекция** | изложение материала с постановкой проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала | |
| **лекция-комментарий, лекция-рецензия** | изложение материала на основе авторского комментария, рецензии на публикацию, выступление и т.п. на актуальную тему | |
| **лекция –**  **пресс-конференция** | изложение материала на основе принципа диалогового общения | |
| **лекция «вдвоем»**  **(бинарная лекция)** | изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей | например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п. |
| **практическое занятие на основе кейс-метода**  **(case-study)**  **«разбор конкретных ситуаций»** | моделирование ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности | побуждает учащихся к партнерству, сотрудничеству, использованию современных информационно-коммуникационных технологий при усилении роли творческой составляющей |
| ситуационный анализ импровизации |
| **обучение в малых группах сотрудничества (cooperative learning)** | подготовка материала и обсуждение проблем определенной тематики | |

**2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии**

|  |  |
| --- | --- |
| **информационно-коммуникационное обучение -**  организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией | |
| **лекция–визуализация** | сопровождение изложения содержания демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов |
| **урок в форме презентации** | представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред |

**3. Инфомационные (компьютерные) технологии**

обязательные составляющие ИК технологий –

**мультимедийный проектор, компьютер**, **интерактивная доска**

**задача: обеспечение эффективности обучения детей с разными типами восприятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **информационное (компьютерное) обучение** - аудиторная или внеаудиторная работа учащихся с доступной большой по объему информацией (в базах данных, компьютерных программах, виртуальных библиотеках, справочной литературе) | |
| **урок с использованием обучающей компьютерной программы** | обучающие программы дают возможность определять оптимальный уровень трудности изучаемого материала и продолжительность его усвоения |
| **мультимедийный урок** | синхронное представление вербального и визуального материала |
| **урок с использованием CD-ROM и DVD-ROM - литературой** | использование компакт-дисков с записанными на них компьютерных данных, аудиозаписей, видео, текстов и картинок |
| **урок с использованием электронных учебников и мультимедийных энциклопедий на компакт-дисках** | демонстрация при объяснении нового материала, закрепления пройденного, обобщении и систематизации знаний |
| **урок с использованием электронного учебника** | использование учебника, позволяющего работать по индивидуальной образовательной траектории с каждым учеником |
| **урок с использованием Интернет-учебника** | использование тематического сайта с материалами определенной тематики |
| **Интернет-урок** | самостоятельная аудиторная работа по решению проблемной задачи с использованием поисковых систем Интернет |
| **урок в системе**  **e-learning/ e-learning-программы** | система электронного обучения, синоним электронного обучения, дистанционного обучения, обучения с применением компьютеров, сетевого обучения, виртуального обучения, обучения при помощи информационных, электронных технологий |
| **видеоконференцсвязь** | дистанционное обучение в режиме, не отличающемся от очного, но со значительным снижением издержек – не нужны аудитории и дополнительные помещения, все наглядные материалы - в электронном виде, резко уменьшаются организационные расходы на приглашение преподавателей и экспертов из других городов и стран |

наиболее важная тенденция современного этапа информатизации образования –

**стремление к интеграции различных электронных средств**

**единые программно-методические комплексы**:

электронные справочники, энциклопедии, обучающие программы, средства автоматизированного контроля знаний обучаемых, компьютерные учебники и тренажеры

**4. Технологии с использованием программированного обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **программированное обучение -** организация образовательного процесса на основе специально построенных учебных курсов индивидуального пользования. Роль учителя - отслеживание психологического состояния ученика и эффективности поэтапного освоения им учебного материала, в случае необходимости, регулирование программных действий | | |
| урок на основе программ линейного алгоритма(алгоритм [Скиннера](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D1%80,_%D0%91%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%B5%D1%81_%D0%A4%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BA)) | занятие по введению нового материала с группой учеников одного уровня освоения предыдущего модуля, темы, подтемы | использование компьютеров, программированных учебников, методических материалов |
| урок на основе программ разветвлённого алгоритма (алгоритм Кроудера) | занятие по введению и/или закреплению нового материала с группой учеников, требующих дифференцированного хода инструментального учения |
| урок на основе программ адаптивного алгоритма | занятие с использованием адаптивных обучающих программ | обучающая программа поддерживает оптимальный уровень трудности изучаемого материала индивидуально для каждого ученика, автоматически адаптируясь к ребенку |
| урок-тренинг | занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму | компьютерная технология |

### Линейный алгоритм Б. Ф. Скиннера

учебный материал делится на малые части (**порции**), чтобы ученикам не нужно было затрачивать много усилий для их овладения

**принцип малых шагов**

### 

**принцип** **низкого уровня трудности порций**

уровень трудности каждой порции учебного материала должен быть достаточно низким, чтобы обеспечить правильность ответов учащегося на большинство вопросов - обучающийся постоянно получает положительное подкрепление при работе с обучающей программой. Доля ошибочных ответов учащегося не должна превышать 5 %.

### 

использование для проверки усвоения порций вопросы открытого типа (ввод текста), а не выбор из множества готовых вариантов ответа: «даже энергичное исправление ошибочного ответа и подкрепление правильного не предотвращают возникновение словесных и предметных ассоциаций, рождающихся при чтении ошибочных ответов»

**принцип открытых вопросов**

после ответа на поставленный вопрос учащийся имеет возможность проверить правильность ответа; если ответ все же окажется неверным, учащийся принимает этот факт к сведению и переходит к следующей порции, как и в случае верного ответа

**принцип немедленного подтверждения правильности ответа**

учащийся работает в оптимальном для себя темпе

**принцип индивидуализации темпа учения**

каждое обобщение повторяется в различных контекстах несколько раз и иллюстрируется тщательно подобранными примерами

**принцип дифференцированно-го закрепления** знаний

не делается никаких попыток дифференцированного подхода в зависимости от способностей и наклонностей учащихся. Вся разница между учениками будет выражаться лишь продолжительностью прохождения программ. К концу программы они придут одним и тем же путём.

**принцип единообразного хода инструментального учения**

### Разветвлённый алгоритм Н. [Кроудера](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%BE%D1%83%D0%B4%D0%B5%D1%80,_%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD_%D0%90%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BD)

введение индивидуальных путей прохождения по учебному материалу:

путь для каждого учащегося определяет сама программа в процессе обучения, основываясь на ответах учащихся

учебный материал выдается обучаемому сравнительно большими порциями и ставятся достаточно трудные вопросы. Если учащийся неспособен справиться с такой подачей материала (что определяется по неправильному ответу), то учащийся переходит к порции более глубокого уровня, которая проще

**сложность порций поверхностного уровня и их упрощение при углублении**

**использование закрытых вопросов**

в каждой порции обучающемуся предлагается ответить на вопрос, выбрав один из вариантов ответа. Только один вариант ответа является правильным и ведёт к следующей порции того же уровня. Неправильные ответы пересылают ученика в порции более глубокого уровня, в которых подробнее объясняется, «разжёвывается» тот же материал

**наличие разъяснений по каждому варианту ответа**

если учащийся выбирает ответ, программа объясняет ему, в чём он ошибся, перед тем, как перейти к следующей порции. Если ученик выбрал правильный ответ, программа поясняет правильность этого ответа, перед тем, как перейти к следующей порции

**дифференцирован-ный** **ход инструментального учения**

разные учащиеся пройдут обучение различными путями

### Адаптивный алгоритм Г. Паска

Обучающая программа поддерживает оптимальный уровень трудности изучаемого материала индивидуально для каждого обучаемого, тем самым автоматически адаптируясь к человеку.

**5. Игровые образовательные технологии**

|  |  |
| --- | --- |
| **игровое обучение** - организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий | |
| **ролевые игры проблемной направленности** | имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях |
| **ролевые ситуативные игры проблемной направленности** |
| **деловые игры** | моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п. |
| **урок-моделирование** | моделирование реальной ситуации общения (деятельности) требует предварительной подготовки |
| **микропреподавание** | специально образованная деятельность учащихся, имитирующая живой  реальный педагогический процесс, сочетающий в себе как учебные, так и игровые элементы |
| **интенсив** | обучение предмету на основе суггестивной методики |

**Интерактивные технологии (не менее 40% аудиторной работы)**

|  |  |
| --- | --- |
| **интерактивное обучение -**  организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата | |
| **лекция «обратной связи»** | лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция–пресс-конференции, лекция–беседа, лекция–дискуссия |
| **семинар–дискуссия** | коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе |
| **урок - дискуссия** | обсуждение противоположных или отличающихся по нескольким параметрам положений |
| **урок – регламентированная дискуссия** | дискуссия на основе структурированной учителем групповой работы: определение нескольких заданий на исследование проблем и изучение источников небольшим дискуссионным группам учащихся, определение структуры группы (ведущий, хронометрист, секретарь, эрудит, аналитик, интегратор) и д.р. |
| **семинар–дебаты** | обмен мнениями и прения с целью убеждения в правильности своей позиции |
| **круглый стол** | преднамеренно заложенные несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям |
| **урок – мозговая атака (brain storming)** | выбор наиболее полного аргумента в пользу одного из предложенных положений по определенной тематике |

**Технологии эффективных занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **мастер-класс** | технологии мастерских ведущего мастера, коррекция, творческое конструирование знания | применение основных методических приемов-элементов технологии: индукция, самоконструкция, социализация, позиция |
| **урок-исследование** | анализ конкретного материала по предложенной схеме с формулировкой выводов | исследование материала с различных точек зрения и др., дающие основания для относительно однозначных выводов |
| **лекция-экскурсия** | изложение обобщающего материала с широким привлечением визуальных средств обучения |  |

**Современные образовательные технологии организации самостоятельной работы учащихся**

**Виды самостоятельной работы учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **аудиторная** самостоятельная работа | осуществляется под непосредственным руководством учителя |
| **внеаудиторная** самостоятельная работа | работа по подготовке к аудиторным занятиям |
| подготовка к индивидуальным консультациям с учителем, тьютором |
| дополнительная работа по овладению и освоению учебным материалом модуля |
| **творческая**, в том числе научно-исследовательская/ проектная работа |  |

**Примерное структурирование самостоятельной работы**

**по предмету «Иностранный язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **самостоятельная работа** | *виды работ* | |
| работа в лингафонном кабинете | |
| работа в компьютерном классе с обучающими и контролирующими программами | |
| работа в видеозале (по заданиям учителя) | |
| работа в сети Интернет – веб-сайты, базы данных, онлайновые программы и др. | |
| домашнее чтение | |
| подготовка развернутых ответов по плану урока | |
| подготовка сообщений по предложенным учителем темам | |
| анализ текста | |
| выполнение упражнений, решение задач и др. | |
| самостоятельное изучение отдельных вопросов учебной программы | |
| другие виды работы | ведение личных словарей по предмету |
| работа с аудио- и видеоматериалами для тренинга |
| подготовка наглядных пособий (схем, графиков, таблиц, буклетов…) |
| работа со словарями и справочниками |
| работа по самоконтролю |
| самостоятельное решение проблемных задач |
| аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование …) |
| конспектирование источников, составление библиографии |
| подготовка проектов |
| написание рефератов и т. д. |
| подготовка творческих заданий | *анализ иностранного текста*:  выделение ключевых слов текста, составление плана текста |
| построение моделей предложений текста |
| структурирование текста на основе определенных конструкций |
| трансформация текста-структуры в связный текст |
| письменное изложение текста синонимическими выражениями |
| написание эссе- анализа текста |

**Технологии организации самостоятельной работы учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **компьютерные технологии** | для получения и накопления информации из глобальных компьютерных сетей | Интернет |
| для чтения и анализа в рамках изучения иностранного языка оригинальных текстов (неадаптированных) | Интернет |
| CD-ROM и DVD-ROM |
| для работы с электронными энциклопедиями, базами данных, словарями, коллекциями рефератов и т.п. | электронные энциклопедии |
| для подготовки к контрольным тестированиям | тестирующие системы |
| для самостоятельного овладения учебным материалом | образовательные порталы |
| [автоматизированные обучающие системы](http://bigor.bmstu.ru/?cnt/?doc=095_Educ/edu020.mod/?cou=Default/050_iteduc.cou) |
| [электронный учебник](http://bigor.bmstu.ru/?cnt/?doc=095_Educ/edu021.mod/?cou=Default/050_iteduc.cou) |
| **аудио- и видеотехнологии** | для прослушивания и просмотра обучающих материалов | CD-ROM и DVD-ROM |
| **проектные технологии** | для подготовки к урокам | подготовка презентаций |
| **игровые технологии** | ролевые игры по окончании модуля | кооперантная деятельность учащихся |
| **технологии программированного обучения** | для самоконтроля | обучающие программы |
| **информационно-коммуникационные образовательные технологии** | реферирование и конспектирование материалов из учебной и методической литературы | хрестоматии |
| Интернет |
| библиотека |
| подготовка творческих заданий | кроссворды |
| тематические картинки |
| наглядные пособия |

**Современные технологии контроля и оценки знаний школьников**

**Формы контроля и оценки знаний**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **текущий контроль** | непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и умений учащимися | на уроках, при оценке самостоятельной работы и др. | |
| **промежуточная аттестация** | обобщающий контроль по итогам освоения дисциплины | в форме зачета или экзамена | |
| **портфолио** | совокупность учебных достижений, по которым можно судить об уровне освоения предмета или ее отдельных разделов | выполнение учеником минимального количества учебных заданий, необходимого для получения зачета | |
| **рейтинговая система** | система комплексного оценивания индивидуальных достижений ученика по предмету | выражается в накоплении учеником в процессе обучения баллов | |
| учет выполнения всех запланированных видов учебной деятельности | необходимость достижения учеником  установленного уровня «накопительной» оценки | позволяет уточнить объем требований к конкретному ученику (для промежуточной аттестации) |
| является эквивалентом экзаменационной оценки |
| рейтинговая система рассчитывается в сумме 100 баллов | |

**Примерный перечень форм текущего и итогового контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| **формы контроля** | **способы контроля** |
| выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий | на уроке |
| по электронной почте |
| выполнение контрольных работ | в аудитории |
| в системе on-line/Skype |
| подготовка рефератов | на уроке-конференции |
| на уроке-дискуссии |
| составление рецензий | на уроке |
| по электронной почте |
| в ходе индивидуальных консультаций |
| составление тематических глоссариев | в ходе индивидуальных консультаций |
| по электронной почте |
| написание сочинений и эссе | на практическом занятии |
| в ходе индивидуальных консультаций |
| по электронной почте |
| в системе Skype/видеоконференцсвязь |
| подготовка графических материалов | в ходе индивидуальных консультаций |
| по электронной почте |
| подготовка учебных материалов в специальных программных средах | в ходе индивидуальных консультаций |
| по электронной почте |
| составление комплектов (коллекций, собраний) материальных и информационных объектов | в ходе индивидуальных консультаций |
| разработка учебных заданий и контрольно-измерительных материалов | на уроке-тренинге |
| в ходе индивидуальных консультаций |
| презентация результатов исследовательской и проектной деятельности | на уроке |
| в ходе круглого стола |
| контрольный опрос (устный или письменный) | в аудитории |
| в ходе индивидуальных консультаций |
| в системе on-line/Skype |
| тестирование | в аудитории |
| в ходе индивидуальных консультаций |
| в системе on-line |
| коллоквиум | в аудитории |
| в системе Skype/ видеоконференцсвязь |
| индивидуальное собеседование | в ходе индивидуальных консультаций |
| в системе on-line/Skype |
| зачет | в аудитории |
| в режиме портфолио |
| в режиме рейтинговой системы |
| в системе on-line/Skype |
| экзамен | в аудитории |
| в режиме рейтинговой системы |
| в системе on-line/Skype |

**Рейтинговая система организации учебного процесса**

**Задачи оценивания ученика в школе в процессе обучения**

**отметка** даже незначительных **продвижений учащихся**, позволяя им обучаться в собственном темпе

**стимулирование учения**, использование как формы поощрения, а не наказания

осуществление информативной и регулируемой (дозированной) **обратной связи**

**учитель**: информацию о достижении поставленных им целей

**ученик**: информация о выполнении им программы

**ориентация**

**ученика на успех**

содействие становлению и развитию **самооценки учащихся**

**Системы оценивания учебных достижений учащихся**

**пролонгированное** оценивание

**многокритериальная** или **комплексная** отметка

**многобалльные** системы оценки

**безотметочная** система оценки

**накопительные** системы оценки

**кредитно-зачетные** системы оценки

**дифференцированные** отметки

**вычитательные** системы оценки

**критериально-ориентированное** оценивание

**содержательные** оценки

**модульно-рейтинговая** система оценки

**рейтинговая** система оценки

**оценочная функция школы - решение основных вопросов**:

* с какой целью необходимо оценивать учебные успехи детей?
* что в первую очередь оценивать в деятельности школьников?
* как обеспечить объективность оценок?

**Основные недостатки традиционной системы оценивания**

**неполнота:** узкий диапазон школьных оценок

**негуманность системы**:

ученик не всегда может претендовать на высшую оценку, отвечать, когда хочет, когда готов

**недемократичность системы** учащимся не предоставляется право выбора времени, формы ответа

**отсутствие учета весовой доли оценок**

(за ответ на вопрос или как результат итоговой контрольной работы)

**ограниченность:**

незначительный объем контролируемого учебного материала у каждого ученика - оценка за четверть может ставиться по 1-2 ответам

**недостаточное стимулирование активной работы учащихся**

практически не учитывается внепрограммная учебная работа (участие в олимпиадах, написание научных рефератов и т. п.)

**субъективность** оценки, расплывчатость ее критериев

**отсутствие самооценки**

**несориентированность** на **психофизиологические возможности детей различных возрастных групп**

**Виды оценочных шкал**

**абсолютная шкала**

**относительная оценочная шкала**

**порядковая шкала**

**количественная шкала**

сравнение текущего состояния обученности школьника с его состоянием обученности некоторое время назад

используется в слабо структурированных областях (искусство, оценка личностного развития)

контрольные работы и тесты, оценка которых - сопоставление результатов с нормативными критериями

традиционная

система школьных отметок

в качестве измерения - числовое множество

в качестве измерения

- некий числовой символ, точка отсчета абстрактна

вариант –

**ранговая шкала** - каждому объекту присваивается ранг, номер в иерархии объектов

**рейтинговая система** - частный случай ранговой шкалы

по ряду признаков

имеет сходство

с количественной шкалой

**рейтинг**< англ. to rate = **оценивать, определять положение**

**рейтинг** = **оценка, разряд, класс, положение** (относительно других)

**рейтинг** – **место испытуемого по измеряемому признаку**

(тесту, показателю) среди других членов группы

**рейтинговая технология** оценивания результатов обучения -

**учет накапливаемых отметок за выполнение текущих учебных достижений**

«**Идеальный ученик**» - эталон

**осваивает учебный план во всей полноте**

**в полном объеме осуществляет все виды самостоятельной работы**

**выполняет все контрольные мероприятия на максимально возможные отметки**

**занимается проектной**

**деятельностью**

**текущая рейтинговая оценка равна 100%**

**присутствует на всех видах занятий**

**активно участвует в занятиях**

**образец для сравнения с достижениями настоящих учеников**

**Цели и возможности рейтинговой системы**

|  |  |
| --- | --- |
| **цели** | **возможности** |
| **комплексная оценка качества**  **учебной работы**  **учащихся в процессе обучения** | **возможность организовать и поддерживать систематическую аудиторную и самостоятельную работу учеников в течение года** |
| **обеспечение ритмичной и качественной работы учащихся и учителей** |
| **повышение посещаемости и уровня дисциплины на уроках** |
| **возможность организации соревнования с «идеальным учеником»** |
| **повышение мотивации учащихся к учебной деятельности и уровня эмоционального настроя учащихся** |
| **рефлексивный подход** (многократно повторяющаяся учебная деятельность учащихся в ходе самостоятельной работы на адекватном индивидуализированном уровне сложности переводит умения в навыки) |
| **повышение качества обучения за счет интенсификации**  **учебного процесса** | **оптимизация форм учебного процесса и индивидуализация обучения** |
| **стимулирование творческого отношения к работе** |
| **жесткая последовательность действий, законченность блоков содержания,** предполагающая движение ученика с постепенным погружением в детали циклов дисциплин |
| **индивидуальный темп обучения,** адаптация к индивидуальным особенностям обучаемых за счет исходной диагностики знаний и темпа усвоения |
| **формирование ориентировочной основы действий** |
| **гибкое управление процессом обучением** |
| **реализация идеи непрерывного мониторинга**  **учебного процесса** | **осуществление регулярного, непрерывного контроля достижений учащихся** |
| **повышение ответственности учителей за качество учебного процесса** |
| **предсказуемость и объективность итоговой отметки,** сознательный подход учеников к её достижению |
| **использование различных модификаций контроля** |
| **четкое обозначение групп учащихся со знаком «+»** (активных, посещающих занятия, подготовленных к занятиям, выполняющих самостоятельные задания…) и **со знаком «-»** (нерегулярно посещающих занятия, не желающих готовиться к занятиям и т.д.) |
| **уменьшение стрессовых ситуаций при получении неудовлетворительных оценок** (получая 2 балла ученик понимает, что это не «двойка», которую выставляют на уроках, а результат работы. Хуже 0 баллов, в случае неявки на урок) |
| обязательный самоконтроль учащихся |
| **реализация идеи постепенного перехода к сокращению обязательной аудиторной нагрузки и увеличению доли и значимости самостоятельной работы учащихся** | |

**Задачи рейтинговой системы**

**максимальное использование внутренних ресурсов учащихся, раскрытие их возможностей**

**единство реализации всех функций обучения: образовательной, воспитательной и развивающей**

**развитие положительной мотивации к занятиям в школе и дома**

**обеспечение более высокого качественного уровня обучения**

**повышение познавательного интереса учащихся**

**обновление содержания**

**работы**

**рейтинг – это число**

**число формируется путем набора баллов**

в конце учебного периода баллы, набранные учеником, суммируются и формируют его рейтинг

множество учеников упорядочивается по возрастанию их рейтингов

каждому ученику присваивается ранг

### «Традиционное» и рейтинговое оценивание

|  |  |
| --- | --- |
| «традиционное» оценивание | рейтинговое оценивание |
| **оценка выставляется за единичный ответ** | позволяет учителю вести **систематический учет знаний и умений** |
| **повышает объективность оценки знаний** благодаря переходу на более частое использование письменных форм аудиторной и самостоятельной работы и оценке знаний учащихся по каждой теме |
| **дает возможность ученику самому спланировать себе оценку и сравнить свои успехи с успехами товарищей** по количеству набранных баллов |
| **дает возможность ученику сравнивать свои результаты с результатами учащихся всей школы** |
| **настраивает учащихся на работу по мере приближения контрольного мероприятия** – контрольной работы, зачета, экзамена | **требует от ученика систематической и последовательной работы** |
| **стимулирует у ученика регулярность получения знаний, ритмичность процесса обучения** |
| **стимулирует рост заинтересованности учащихся в повышении успеваемости, в получении высокого рейтинга:** повышает стремление учащихся к максимальному выполнению работы по предмету; способствует более тщательному и серьезному подходу к выполнению аудиторной и самостоятельной работы |
| **не исключает принципа «лотереи» на контрольном мероприятим** | **рейтинг оценивает конкретные умения и навыки** |
| **дает возможность ученику получить итоговую оценку по предмету без сдачи экзамена/зачета или получения льгот на экзамене/зачете** |
| **способствует пассивности занимающихся в период обучения** | **настраивает на активную деятельность и ответственность учащихся** за принимаемые решения по выбору заданий |
| **активизирует работу учащихся на занятиях** |
| **активизирует работу учащихся по выполнению творческих и «нетрадиционных» заданий** |
| **настраивает учащихся на потребительское отношение к учебному процессу,** на подготовку к урокам только ради получения оценок | **создает ученику свободу выбора вида заданий и продолжительности их выполнения** |
| **настраивает учащихся на потребительское отношение к учителю, который «обязан» их учить** | **вырабатывает у ученика стойкую привычку к самостоятельному получению знаний** |
| **повышает уровень дисциплинированности учащихся и учителей** |
| **не способствует развитию навыков самостоятельной работы** (выполнение домашних заданий по аналогии, по образцу и др.) | **способствует развитию у ученика навыков самостоятельной работы** |
| **приводит к неравномерности нагрузки в течение четверти, создает условия для перегрузки учащихся** | **приучает учащихся отвечать за свою подготовку**, не накапливать долги к концу года |
| **создает возможность учащимся равномерно распределять нагрузку, планировать работу** |
| **предоставляет учащимся информацию о полном объеме предстоящей работы по предмету** |
| **дает возможность ученику наметить для себя результаты, ради которых он с готовностью станет заниматься** в школе и дома |

**Риски реализации в школе рейтинговой системы оценивания**

**Риски, связанные с учениками**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные проблемы** | **Причины возникновения проблем** |
| **непонимание правил оценивания** | **новизна предлагаемой системы оценивания** |
| **сложность предлагаемой системы оценивания** |
| **жесткость, механистичность оценки** | **автоматическое определение итоговых отметок**, а значит **уменьшение роли учителя в этом процессе** |
| **большая объективность отметок** |
| **неодинаковость требований учителей при оценке работ** |
| **сильное падение рейтинга в случае болезни** | **автоматическая фиксация любого невыполненного задания** |
| **падение формальной успеваемости** | **одинаковый набор учебных обязательных учебных заданий для всех учеников** |
| **сложность выполнения наиболее полного объема заданий по всему корпусу учебных предметов** (особенно для слабых учеников) |
| **автоматическая фиксация любого невыполненного задания** |
| **психологическая напряженность** | **необходимость выполнения наиболее полного объема заданий** по всему корпусу учебных предметов |
| **автоматическая фиксация любого невыполненного задания** |
| **итоговая оценка зависит от активности** (для социально неактивных учеников) |
| **дефицит времени для качественной подготовки одновременно по всем предметам** |
| **ухудшение психологического климата в классе**, так как происходит борьба за баллы (особенно в старших классах) |
| **страх перед количеством работы**; страх, что «не успею», «не наберу баллы» |
| **страх перед получением несоответствующей пожеланиям итоговой оценки** |
| **физические перегрузки** | **большое количество различных видов работ** |
| **большое количество письменных работ** |

**Риски, связанные с учителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **возможные проблемы** | **причины возникновения проблем** |
| **необходимость освоения новых форм оценивания, форм отчетности и анализа информации** | **новизна предлагаемой системы оценивания** |
| **сложность предлагаемой системы оценивания** |
| компьютерные технологии реализации рейтинговой накопительной системы |
| **увеличение отчетной** д**окументации** |
| **необходимость по-новому строить процесс планирования** | **планирование полной системы учебных заданий** |
| трудоемкость подготовки и обновления методического обеспечения |
| определенность числа обязательных баллов для каждого учебного периода |
| различный вес учебных заданий; необходимость предварительного определения относительного веса заданий |
| **подготовка нескольких вариантов контролирующих материалов, их** **постоянного обновления** |
| **увеличение нагрузки по проверке самостоятельных работ** |
| **необходимость по-новому строить процесс обучения** | одинаковый набор учебных обязательных учебных заданий для всех учеников |
| очевидное преобладание письменных форм контроля |
| «зарабатывание» учеником отметки, как следствие, появление возможности подмены мотива учебы |
| **подготовка индивидуальных планов и графиков обучения учеников** |
| **смена позиции учителя** | при выполнении самостоятельной работы идет опережение плана работы учителя |
| наличие ясных правил вывода итоговой отметки |
| возможность набора учеником «необходимой» суммы баллов до окончания учебного периода |
| устойчивая привычка к старой парадигме образования: «меня учат»; очень сложный переход к парадигме «я учусь» |
| принятие права ученика на определение своего уровня притязаний (потеря «двойки» как инструмента принуждения, поскольку в определенный момент ученик может гарантировать себе желаемую отметку) |
| принятие права ученика на определение своего режима обучения |
| **организационные сложности** | необходимость обсуждения самостоятельной работы на занятиях |
| дополнительное внимание к «сильным» и «активным» ученикам из-за объема предоставляемых ими объемных письменных работ |
| постоянное подстегивание «слабых» учеников |
| **возможность возникновения** **конфликтных ситуаций** между учеником и учителем, между учениками при оценивании работ и подсчете баллов; между учителями и родителями | пониженный барьер стрессоустойчивости у учеников |
| отсутствие у учеников навыков самостоятельной работы |
| «погоня» учеников за баллами (особенно в старших классах); неадекватное отношение родителей к оцениванию детей…) |
| **непонимание сути системы учениками** | ученики не выполняют непривычные, «нетрадиционные» виды работы (проекты, наглядные пособия и др.) |

**Риски, связанные с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **возможные проблемы** | **причины возникновения проблем** |
| **непонимание новой системы оценивания** | **новизна предлагаемой системы оценивания** |
| **неумение использовать возможности новой системы оценивания** | **сложность предлагаемой системы оценивания** |
| **неприятие новой системы оценивания** | **сильное падение рейтинга ученика в случае болезни** |
| **падение успеваемости ученика** |
| **психологическая напряженность ученика** |
| **физические нагрузки ученика**, вызванные необходимостью ежедневной самостоятельной работы |

**Возможности снижения рисков,**

**связанных с реализацией рейтинговой системы оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **подготовительная работа введению рейтинговой системы оценивания знаний** | | |
| 1. | **разъяснительная работа** | проведение родительских собраний |
| проведение собраний учащихся |
| подготовка методического пособия для учащихся |
| подготовка методического пособия для родителей |
| 2. | **подготовка Положения о рейтинговой системе оценки** | проведение публичного обсуждения Положения в коллективе учащихся |
| 3. | **тренинги** | проведение специальных тренингов с учениками перед введением новой системы оценивания |
| овладение компьютерным курсом по составлению отчетности, работе в Интернете, в режиме on-line… |
| 4. | **подготовка учебно-методической документации** | составление технологической карты (графика) рейтинговых мероприятий |
| 5. | **подготовка материальной базы** |  |

**Модели рейтингового оценивания**

выбранная модель остается неизменной в течение года

**Модель № 1**. **Простая рейтинговая оценка ученика** **R(t)**

простая рейтинговая оценка равна сумме всех оценок θn ученика по предмету, полученных им при проверке знаний от начала четверти от текущего момента

**R (t) = θn**

**n**– номер проверки,

**t**– число контрольных мероприятий от начала четверти до текущего момента.

простая рейтинговая оценка измеряется в баллах и вычисляется добавлением очередной отметки ученика к предыдущей

простая рейтинговая оценка никогда не убывает

**Модель № 2.** «**Относительная структурированная рейтинговая оценка D(t) ученика»**

относительная структурированная рейтинговая оценка вычисляется по формуле

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **D (t) =** | **θni** | **•ki** |
| **θnmax i** |

**m**– число оцениваемых видов учебной деятельности,

**i**– номер учитываемого в рейтинге вида учебной деятельности

**i = 1, 2, … n**

**n**– номер контрольного мероприятия

**n = 1, 2, … t**

**θni**- баллы за учитываемый в рейтинге **i**-й вид учебной деятельности

**θnmaxi** - баллы «идеального ученика» по **i**-му виду учебной деятельности на контрольном мероприятии n.

**ki** - вес **i**-го вида учебной деятельности в процентном выражении при условии **ki= 100%.**

**Модель № 3.** «**Относительная рейтинговая оценка** **P(t)** **ученика**»

относительная рейтинговая оценка **P(t)** ученика вычисляется после каждого контрольного мероприятия как частное отделение суммы баллов ученика на сумму баллов «идеального ученика» и выражается в процентах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **P (t) =** | **θn** | **• 100%** |
| **θnmax** |

**числитель** - сумма баллов **θn**ученика, полученных им в ход**е t** проверок знаний по предмету,

**знаменатель** – сумма максимально возможных оценок **θnmax** «идеального ученика».

**n**- номер контрольного мероприятия,

**t** – число контрольных

относительная рейтинговая оценка **P(t)** выражается в процентах

и показывает степень того объема учебного материала,

который должен усвоить ученик

оценка может не только возрастать, но и убывать или оставаться практически постоянной некоторое время в течение года

если ученик выполняет учебную работу в объеме, превышающем плановый,

относительная рейтинговая оценка может превышать 100%.

**Модель 4.** «**Рубежная рейтинговая оценка** **R(t)** **ученика**»

рейтинговая оценка **R(t)** ученика вычисляется путем складывания баллов за каждое посещение занятия, участия в нем в виде выступления или ответа, за каждое выполненное задание в рамках самостоятельной работы и пр.

рейтинговая оценка **R(t)** выражается в баллах

оценка может только возрастать

пороговый (рубежный) уровень овладения программой составляет **61** балл

**Модель 5.** «**Среднеарифметическая рейтинговая оценка** **М(t)** **ученика**»

рейтинговая оценка **М(t)** ученика определяется как среднеарифметическая всех оценок с учетом их веса (с точностью до 0,01)

количество оценок в четверти должно быть не менее трех

шкала перевода среднего балла в пяти­балльную систему:

средний балл 2,49 и менее – отметка "2";

* 2,50–3,49 балла – "3";
* 3,50–4,49 балла – "4";
* 4,50 и более – "5"

рейтинг определяется для учащихся,

кто превысил минимальный норматив 3,4–3,5 балла,

или для всех учащихся (по усмотрению педагога)

### Модель 6. Копилка

система «копилка», куда ученики могут складывать баллы

со знаком «+» или со знаком «–»

баллы со знаком «+»:

баллы за выполненные задания

баллы за посещаемость

баллы за самостоятельную работу

баллы за исследовательскую и проектную деятельность

баллы со знаком «-»

баллы за невыполнение заданий

баллы за пропуски занятий без уважительной причины

баллы за нарушения дисциплины

в конце четверти (полугодия, учебного года) из «копилки» достаются

все баллы со знаком «плюс» и «минус», из которых складывается общая сумма

общая сумма служит основанием для выставления годовой оценки

**Технологическая карта**

**(график рейтинговых мероприятий)**

**проведения модульно-рейтинговой оценки знаний учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сроки проведения** | **Наименование мероприятия** | **Форма отчетности** |
| **1 четверть** | | | |
| 1. | 1 сентября | ознакомление с технологической картой | технологическая карта |
| 2. | 2 – 10 сентября | информирование учащихся о рейтинговой системе оценки успеваемости, сроках и формах текущего и рубежного контроля | рейтинг-план предмета |
| предоставление учащимся рейтинг-планов предметов |
| 3. | 25-30 сентября | контрольная работа № 1 | рейтинговый журнал учителя |
| 4. | 23-28 октября  по расписанию | рубежное тестирование № 1 | рейтинг-ведомость |
| 5. | 29-30 октября или в течение четверти по согласованию с учителем | добор баллов |  |
| 6. | 1 ноября | отчет учителя | отчет |
| оценки учеников за четверть |
| 7. | 22-27 ноября | контрольная работа № 2 | рейтинговый журнал учителя |
| 8. | 21-25 декабря  по расписанию | рубежное тестирование № 2 | рейтинг-ведомость |
|  | 25-26 декабря  или в течение четверти по согласованию с учителем | добор баллов | рейтинговый журнал учителя |
| 9. | 26 декабря | отчет учителя | отчет |
| оценки учеников за четверть |

**Рейтинг-план предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **виды работ** | **примечание** | **диапазон**  **баллов рейтинга** | | **к-во занятий, заданий, работ, выступлений,**  **проектов** и др. | **всего баллов** |
| **min** | **max** |
| **1.** | **посещаемость занятий** |  | 0 | 5 | в зависимости от количества занятий | 10-20 |
| **2.** | **активность на занятиях** | выступление/ответ (единичный или суммарный) на одном занятии | 0 | 5 | в зависимости от количества занятий | 20-30 |
| **3.** | **самостоятельная работа** | ***обязательные виды работ*** | ***min*** | ***max*** | ***к-во работ*** | 20 -50 |
| самостоятельное изучение тем/вопросов программы | 0,25 | 1 | в зависимости от количества часов, выделяемых на изучение предмета в течение года |
| подготовка письменных развернутых ответов | 0,1 | 1 |
| индивидуальная работа в сети Интернет и с мультимедийными продуктами (выполнение заданий учителя) | 0,25 | 1 |
| ***для дисциплин теоретического направления*:**  конспектирование первоисточников | 0,1 | 1 |
| ***для дисциплин практического направления*:**  различные виды анализа; выполнение упражнений | 0,1 | 1 |
| ***другие виды работ:***  ведение личных словарей; подготовка наглядных пособий; работа с учебниками и справочниками; ознакомление с нормативными документами;  составление таблиц; решение проблемных задач; участие в круглом столе, в деловых играх; аналитическая обработка текста (план, аннотирование, рецензирование …); составление библиографии и др. | 0,1 | 0,5 |
| **4** | **рубежный контроль** | контрольная работа | 0 | 3-5 | 1-2 | 9-16 |
| рубежное тестирование | 0 | 4-5 | 1-2 |
| **5.** | **исследовательская и проектная деятельность** | реферат | 0 | 2 | 1 | 15 |
| участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах… | 0 | 3 | 1 |
| исследовательская деятельность | 0 | 5 | 1 |
| подготовка и защита проекта | 0 | 5 | 1 |
| **6.** | **профессионально ориентированная деятельность** | участие в микропреподавании, помощь учителю в проведении занятий и др. | 0 | 5 |  | 5 |
| **7.** | **поощрительные баллы за активность** |  | 0 | 5 |  | 5 |
| **Всего баллов** | | | | | | 100 |

**Рейтинговый журнал учителя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Информация** |
| 1. | **Посещаемость** | учет текущей посещаемости |
| 2. | **Успеваемость** | учет текущей успеваемости |
| 3. | **Самостоятельная работа** | учет выполненной самостоятельной работы |
| 4. | **Рейтинг-контроль** | результаты контрольных работ и рубежных тестирований |
| 5. | **Добор баллов** | учет результатов повышения рейтинга |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ученика** | **Посещаемость** | | | | **Успеваемость** | | | | **Самостоятельная работа** | | | | **Рейтинг-контроль** | | | **Добор баллов** | | | **Общее**  **к-во баллов** |
| 1 | 2 | 3 | всего  баллов | 1 | 2 | 3 | всего  баллов | 1 | 2 | 3 | всего  баллов | 1 | 2 | всего  баллов | 1 | 2 | всего  баллов |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Рейтинг-ведомость**

**учащихся по результатам тестирования**

Тест по предмету\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_класса. Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | К-во выполненных заданий | К-во невыполненных заданий | % выполненных  заданий | Рейтинговый балл |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

**Правила формирования экзаменационной/зачетной оценки по предмету**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид отчетности** | **Текущий балл** | **Экзаменационный балл** |
| по предмету **зачет** или **экзамен** | Пороговое значение для получения зачета **61 балл.**  Максимальное значение **100 баллов** | оценка по экзамену может проставляться на основании **суммарного рейтинга** по предмету |

**Шкала пересчета итогового рейтингового балла в оценку**

**по 5-балльной системе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Итоговый рейтинговый балл по предмету** | **Оценка по 5-балльной системе** |
| 90 – 100 баллов | отлично |
| 76 – 89 баллов | хорошо |
| 61 – 75 баллов | удовлетворительно |
| меньше 60 баллов | неудовлетворительно |

**Оценка посещаемости занятий**

**1.** Оценка посещаемости проставляется на каждом занятии в зависимости от определенного балла в рейтинг-плане.

**2.** Нулевой рейтинговый балл за **непосещение занятия** учащимся **по уважительной причине** может быть изменен при предоставлении им полного выполненного параграфа учебника или после процедуры добора баллов (предоставления выполненных заданий и собеседования по теме занятия) в установленные сроки или по согласованию с учителем (обычно первая неделя следующего месяца).

Рейтинговый балл за **непосещение занятия** учащимся **без уважительной причине**  изменен быть не может.

**Оценка активности учащегося на занятии**

**1.** Учитель должен обеспечить равные возможности получения каждым учеником необходимого количества баллов.

Учитель имеет право ограничивать в течение четверти количество выступлений на практических занятиях одних и тех же учеников, если требуется привлечение для обсуждения проблем других учащихся;

в этих случаях для более активных учеников целесообразно шире использовать реферативную, творческую, проектную и другие формы работы.

**2.** Нулевой рейтинговый балл за «**активность на занятии**» может быть изменен после процедуры **добора баллов** (предоставления выполненных заданий к практическому занятию и собеседования по теме занятия) в установленные сроки или по согласованию с учителем (обычно первая неделя следующего месяца).

**Самостоятельная работа**

Рейтинговые баллы за самостоятельную работу могут проставляться:

в ходе индивидуальных консультаций;

в системе on-line;

по результатам текстовой проверки;

по результатам устного собеседования;

по результатам коллоквиума и др.

**Рубежный контроль**

**1.** Рубежный контроль проводится в двух обязательных видах: контрольной работы и рубежного тестирования (текстового или компьютерного) по графику рейтинговых мероприятий.

**2.** **Неявка** ученика на рубежный контроль оценивается **нулевым баллом**.

Для учеников, пропустивших контрольное мероприятие **по уважительной причине**, устанавливаются дополнительные сроки отчетности (обычно первая неделя следующего месяца).

В случае **болезни** ученика сроки контрольных работ и рубежных тестирований переносятся, но не позднее дня проведения итогового контроля.

Решение о написании контрольной работы или рубежного тестирования в случае **неявки** на них **без уважительной причины** или **при получении неудовлетворительной оценки** (меньше 60% от установленного балла) принимает  учитель и администрация школы. После успешной пересдачи контрольного мероприятия ученик может получает **балл ниже установленного**.

**3.** Ученик, **повторно не явившийся** на рейтинг-контроль (контрольную работу, рубежное тестирование) в установленные сроки без уважительной причины, допускается к следующей форме контроля **без права пересдачи** предыдущей.

**Правила оценки теста**

|  |  |
| --- | --- |
| **по пятибалльной системе** | |
| 5 баллов | 89% -100% тестовых заданий |
| 4 балла | 76% - 89 % тестовых заданий |
| 3 балла | 61% -75% тестовых заданий |
| 2 балла | 50% - 60% тестовых заданий |
| 1 балл | 40% - 50% тестовых заданий |
| 0 баллов | менее 40% тестовых заданий |

**Контрольные работы**

1. Вопросы и/или задания для контрольных работ рекомендуется сводить в несколько вариантов; в каждом из вариантов может быть два или три вопроса.

2. Контрольная работа по программе проводится в условиях, исключающих использования учащимися каких-либо учебных пособий и записей.

3. **Не рекомендуется** проставлять итоговую оценку «отлично», если в текущем контроле оценка за контрольные работы «хорошо».

4. **Не выставляются** итоговые отличные или хорошие оценки, если у ученика отсутствует выполнение контрольной работы.

5. Ученику, **не написавшему** контрольную работу в установленный срок или получившему за нее баллы, которые его не удовлетворяют, предоставляется возможность **добора баллов** на заключительной неделе четверти - написать контрольную работу по соответствующей части программы.

**Порядок добора рейтинговых баллов**

1. Если ученик не изучил дисциплину, то ему предоставляется возможность **добора баллов**. Ученик обязан отчитаться по задолженностям по отдельным темам (разделам) предмета.

2. **Расписание** для дополнительных занятий по добору баллов составляется по согласованию с учителем.

3. Если результат пересдачи или добора баллов учеником по соответствующим дисциплинарным модулям не отвечает требованиям, предъявляемым при доборе баллов, то **сумма** рейтинговых баллов ученика по данному учебному предмету **не изменяется**.

**Добор рейтинговых баллов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **формы повышения рейтинга** | **количество баллов** |
| 1. | выступление с докладом – по проблеме, книге, статье | до 3 баллов |
| 2. | выступление на занятии при обсуждении проблемы, книги, статьи | до 2 баллов |
| 3. | организация и проведение дискуссии на занятии (знакомство с литературой по теме, выделение наиболее интересных вопросов и разных точек зрения, подготовка 3-4 выступлений с защитой разных позиций, обобщающее выступление) | до 3 баллов |
| 4. | выступление с альтернативным докладом на дискуссии | до 2 баллов |
| 5. | письменная работа по вопросам учебной программы | до 2 баллов |
| 6. | решение поставленной учителем задачи по анализу определения явления, понятия, по уточнению структуры какого-либо явления и т.п. | до 2 баллов |
| 7. | устный ответ на контрольный вопрос | 1 балл |
| 8. | подготовка дополнительного реферата, рецензии, обзора литературы (в течение одной недели) | до 2 баллов; |
| 9. | индивидуальное творческое задание | до 3 баллов |
| 10. | подготовка дополнительных рабочих записей (план раскрытия проблемы, выписки из рекомендованной внепрограммной литературы) | до 2 баллов |

**4.** Для учеников, обучающихся **по индивидуальному плану**, учителем разрабатывается согласованный с учеником график изучения предмета по всем разделам учебной программы.

**5.** В случае **болезни** (или иной причины отсутствия) **учителя** рентинг-контроль проводится другим учителем по определению администрации школы.

# Технология «Учебный портфолио»

**портфолио -**

**способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося за определённый период его обучения**

личностно-ориентированный подход в обучении

обеспечивает дифференцированный подход в процессе обучения

**активное обучение**

**ученик**

**учитель**

стимулирует активность учеников

активный творец знаний, решений, информации и т.п.

определяет мотив деятельности

формирует систему знаний

на основе

самоуправления процессом обучения

основной закон:

**делай по-своему, исходя из своих способностей, интересов и личного опыта,корректируй сам себя**

**портфолио**

выступает в качестве **модели индивидуального образовательного маршрута ученика**

**обеспечивает непрерывность процесса** обучения от года к году

**позволяет фиксировать изменения и рост** ученика за определенный период времени

**помогает ученику критически оценить результаты** своей учебной деятельности

замена контроля за учебным процессом со стороны учителя

контролем со стороны ученика

учитель фиксирует правила учебного процесса

ученик в рамках этих правил контролирует свое обучение и сам учебный процесс

**Принципы реализации технологии**

**право выбора**

**равенство**

**ненасилие**

**возможность выбора материала, вида деятельности, способа предъявления результата**

**учитель и ученик становятся партнерами в организации учебного процесса с приоритетом самостоятельного обучения при направляющей функции учителя**

**ненасильственное привлечение к процессу познания, поиску знаний с помощью создания личностной мотивации**

**важность процесса творческого поиска**

**сочетание индивидуальной и коллективной работы**

**самооценка, самокоррекция, самовоспитание**

**важность не столько результата творческого поиска, сколько его процесса, в котором реализуются законы проблемного обучения на основе инновационной методики**

**создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания>**

**повышение уровня коммуникативной культуры> реальное понятие о диалогическом способе восхождения к истине**

**отсутствие оценки, соревнования, соперничества**

**портфолио** - **целенаправленное собрание работ**, которые показывают усилия учащегося, его развитие и достижения в одной или нескольких областях учебного плана

**портфолио** - **набор документов**, фиксирующих личностное развитие

(дипломы, сертификаты, справки, грамоты, характеристики, рекомендации и др.)

**конечная цель** учебного портфолио – **свидетельство прогресса** по результатам, по приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности, основной смысл которой – «**показать все, на что ты способен**»

**Модельная функция портфолио**

**Модели портфолио**

**портфолио показательный**“суммирование” мастерства учащихся по определенным пунктам учебного плана; обязательно содержит письменный анализ

**портфолио процесса** показатель развития умений и навыков школьника; полезен при изучении документации полного процесса обучения

**портфолио документации**(“рабочий” портфолио)

работы и идентифицированные результаты, собранные на протяжении всего периода обучения; показывает развитие и рост в обучении ученика

**оценочный портфолио** непрерывный и продолжающийся; многомерный, т.е. отражает широкий спектр возможностей изучения процесса обучения

**индивидуальный портфолио** *на основе сочетания групповой и междисциплинарной проектной работы*

эссе, комплексное оценивание всех видов деятельности ученика

**портфолио совместной деятельности**

при концепции совместной деятельности учащихся и преподавателей с акцентом на поликультурное образование

*индивидуальные планы деятельности учащихся и* **персональные портфолио** разрабатываются с помощью школьного психолога – консультанта; документирует последовательность образовательных шагов, результаты обучения и включает индивидуальный план обучения

**портфолио**

**в форме проекта**

выпускной проект, который предусматривает исследовательский проект, конкретный продукт деятельности, устную презентацию

*оформление паспорта карьеры на основе* **портфолио**

показатель профориентированных и академических знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в процессе обучения, трудовой практики

**электронные варианты портфолио**

средство мобильности молодежи к изучению иностранных языков

**портфолио ученика**

**порфолио**

***личностного развития***

**портфолио**

***внешних достижений***

**+**

**изучение старшеклассником особенностей своей личности** в системе ее социальных отношений и **спланированная работа по их усовершенствованию** для достижения новых качеств субъекта

**портфолио отзывов**

**портфолио работ**

**портфолио документов**

**накопление документальных свидетельств успешности школьника**, обеспечивая ему рейтинговое место в группе одноклассников либо соискателей конкурсного места в вуз

**«Портфолио документов»**

***Преимущества****:* итоговая балльная оценка делает портфолио этого типа механизмом определения образовательного рейтинга ученика, так как может стать значимой составляющей рейтинга (наряду с оценками, полученными при итоговой аттестации)

***Ограничения****:* портфолио этого типа дает представление о результатах, но не описывает процесс индивидуального развития ученика, разнообразие его творческой активности, его учебного стиля, интересов.

**Примерная схема структуры «Портфолио документов»**

**и оценки его материалов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Позиции | Компоненты | | Результаты(баллы) |
| **Блок А**  **Олимпиады** | **городская:** | победитель | 5 |
| призер | 4 |
| **окружная** | победитель | 5 |
| призер | 4 |
| **районная** | победитель | 5 |
| призер | 4 |
| школьная (победитель) | | 3 |
| 2 |
| 1 |
| **Блок Б**  **Иные сертификаты** | мероприятия и конкурсы, проводимые учреждениями системы дополнительного образования, ВУЗами, культурно-образовательными фондами | | от 1 до 5 |
| образовательные тестирования и курсы по предметам | |
| школьные и межшкольные научные общества | |
| конкурсы и мероприятия, организованные муниципальной образовательной сетью | |

**Максимальный балл портфолио** может соответствовать максимальному баллу за один экзамен – 5; за два экзамена – 10, 20 баллов

**Итоговая оценка портфолио** может определяться максимальным баллом за один из его компонентов; она может быть интегральной, включающей максимальные баллы компонентов блока А и блока Б; по одному из каждого либо как-то иначе

**«Портфолио работ»**

***Преимущества****:* портфолио этого типа дает широкое представление о динамике учебной и творческой активности ученика, направленности его интересов, характере предпрофильной подготовки

***Ограничения****:* качественная оценка портфолио дополняет результаты итоговой аттестации, но не может войти в образовательный рейтинг ученика в качестве суммарной составляющей

**Примерный вариант записей в «портфолио работ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **проектные работы** | указывается тема проекта, дается описание работы | может быть приложена в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте |
| **исследовательские работы и рефераты** | указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц, иллюстраций | |
| **техническое творчество: модели, макеты, приборы** | указывается конкретная работа, дается ее краткое описание | |
| **работы по искусству** | дается перечень работ, фиксируется участие в выставках | |
| **другие формы творческой активности: участие в школьно театре, оркестре, хоре** | указывается продолжительность этих занятий, участие в гастролях и концертах | |
| **элективные курсы и факультативы** | делается запись о названии курса, его продолжительности, форме, в которой проходили занятия | |
| **различные практики: языковая, социальная, трудовая, педагогическая** | фиксируются вид практики, место, в котором она проходила, ее продолжительность | |
| **занятия в учреждениях дополнительного образования, на различных учебных курсах** | указывается название учреждения или организации, продолжительность занятий и их результаты | |
| **участие в олимпиадах и конкурсах** | указывается вид мероприятия, время его проведения, достигнутый учеником результат | |
| **участие в научных конференциях, учебных семинарах и лагерях** | указывается тема мероприятия, название проводившей его организации и форма участия в нем ученика | |
| **спортивные достижения** | делается запись об участии в соревнованиях, наличии спортивного разряда | |

**Типы «портфолио работ»**

**тематический портфолио**

**рефлексивный портфолио**

**проблемно-исследовательский портфолио**

процесс изучения какой-либо большой темы, раздела, учебного курса

написание реферата, доклада, сообщения, подготовка к выступлению на конференции

динамика личностного развития ученика, отслеживание результативности его деятельности в количественном и в качественном плане

**папка:**

набор материалов для аттестации

**папка:**

набор материала по определенной рубрике

**папка:**

все контрольные и творческие работы

**содержательное наполнение портфолио**

- домашние работы, результаты проверочных и контрольных работ, тестов, результаты групповой работы, в том числе черновики и схемы;

- алгоритмы решения ситуационных задач, выполнения практических работ;

- проекты;

- письменные творческие работы;

- краткие записи, связанные с ходом выполнения письменных работ;

- фотографии;

- «график-органайзеры»: схемы, таблицы, графики, диаграммы, гистограммы и т. п.;

- анкеты и результаты их обработки;

- отчеты;

- вопросы, возникающие в ходе работы;

- листы, дневники наблюдений;

- постановка и обоснование целей будущего обучения /исследования;

- краткие записи докладов, выступлений, ответов и т.п. по теме портфолио;

- описание экспериментов;

- образцы изобразительного творчества и т. д.

**«Портфолио отзывов»**

***Преимущества****:* эта форма портфолио дает возможность «включить» механизмы самооценки ученика*,* что повышает осознанность процессов, связанных с обучением и выбором профильного направления

***Ограничения****:* сложность формализации и учета собранной информации

**Примерный перечень документов «портфолио отзывов»**

- заключение о качестве выполненной работы (в научном обществе школьников);

- рецензия на статью, опубликованную в СМИ;

- отзыв о работе на курсах, в учреждении дополнительного образования, о выступлении на научно- практической конференции старшеклассников;

- резюме, подготовленное школьником, с оценкой собственных учебных достижений;

- эссе школьника, посвященное выбору направления дальнейшего обучения;

- рекомендательное письмо о прохождении социальной практики

**«Личностное портфолио старшеклассника»**

персональный дневник старшеклассника

портфолио личностного развития служит цели подтверждения значимости человека и его неповторимого пути к достижению индивидуальных вершин

**«Портфолио**

**лидера детских и молодежных групп»**

**«Портфолио развития»**

для учащихся интернатных учреждений, вечерних школ и классов педагогической поддержки

**«Портфолио успешной личности»**

**+ +/- +/-**

**рефлексивный анализ происходящих изменений**, которые затрагивают укрепление индивидуальных ресурсов

**усиление лидерской позиции** как основы будущей сферы профессиональной деятельности

**фокусирование активности на обеспечение будущей жизненной успешности**

познание личностных особенностей с целью их дальнейшего усовершенствования в определенном направлении; фиксация шагов на пути реализации выбранных ориентиров личностного роста

совместно с психологом, учителем, классным руководителем

**Информационное обеспечение технологии «портфолио»**

**информационное обеспечение**

**реклама через СМИ**;

**собственная рекламная деятельность**

(дни открытых дверей,

презентации…)

**информирование общественности** района, округа и города о деятельности ОУ

**создание и пополнение банка данных о портфолио учащихся** ОУ

**информирование педагогов** **о существующих** районных, окружных, городских, российских и международных **информационных ресурсах в области использования портфолио**

**деятельность научно-методического совета и методобъединений** педагогов ОУ

**формирования общественного мнения** о реализациимодели **«портфолио процесса»**

**система взаимодействия с представителями ОУ (вузов, НИИ)**, работающими в данном направлении

собственная **издательская деятельность**

**тесное взаимодействие с руководителями других ОУ, реализующих модель «портфолио процесса»**

**классный руководитель**

**оказание помощи в консультировании и формировании индивидуальных образовательных планов**

**консультирование и помощь ученикам при формировании портфолио**

**информирование учащихся и их родителей** о целях и задачах портфолио

**поддержка учащихся при проведении проектных и исследовательских работ, олимпиад, конкурсов**

предоставление **консультационной помощи** обучаемым по их инициативе

**тьютор (педагог-предметник, психолог)**

осуществление **индивидуального контроля** за обучением

формирование у обучаемых **умения оценивать свою деятельность**

развитие у обучаемых **умения учиться** самостоятельно

развитие у обучаемых **навыков самоконтроля** самостоятельно

использование различных **индивидуальных способов руководства** познавательной деятельностью обучаемых самостоятельно

**определение** совместно с обучаемым **форм аттестации** самостоятельно

**формирование портфолио совместно с классным руководителем**

**ученик**

**предъявление портфолио при зачислении в профильные классы или в ходе промежуточной аттестации**

**развитие и коррекция навыков самоконтроля, умения самостоятельной познавательной деятельности**

**самооценка своей образовательной деятельности**

**специальные компьютерные программы для портфолио:**

**Pebble Pad (for e-learning), Horizon Wimba (audio): http://www.pebblepad.co.uk**

**ресурс 1dnevnik.ru**

**Проектное обучение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **проектное обучение -**  организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания | | |
| **проектное обучение** | детальная разработка проблемы, самостоятельная познавательная деятельность | применение проблемных, поисковых, исследовательских методов; ориентация на реальный практический результат |
| **исследовательский проект** | структура приближена к формату научного исследования | доказательство актуальности темы, определение проблемы, предмета и объекта исследования, целей, задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение перспектив |
| **творческий проект** | как правило, не имеет детально проработанной структуры | газета, фильм, праздник и т.п. |
| деятельность учащихся в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата |
| **информационный проект** | деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью | поиск, отбор и систематизация информации об объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории |

**проектная форма деятельности учащихся**

**- система учебно-познавательных, познавательных действий школьников, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач** (или известных задач в новых условиях) **с** обязательным **представлением результатов своих действий в виде проекта**

**ведущий принцип - принцип деятельностного подхода**

«**все из жизни, все для жизни**»

**современная проектная деятельность учащихся**

**-** дидактическое **средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования** определенных **личностных качеств**

**способствовать повышению личной уверенности ученика**:

позволить каждому ученику увидеть себя как человека способного и компетентного; развивать у каждого позитивный образ себя и других;

развивать у учащихся умение истинно оценивать себя

**работа над проектом позволяет:**

**развивать у учащихся исследовательские умения**: выдвижение и построение гипотез, наблюдения, поиск путей решения проблем, сбор информации и т.п.

**организовать поисково-исследовательскую деятельность учащихся по изучению учебных дисциплин, поиска точек их пересечения**

способствовать

**развитию** у учащихся **коммуникабельности** и умению сотрудничать

обеспечить механизм **развития творческого мышления ученика**,

обеспечить механизм **развития критического мышления ученика**,

умения искать путь решения поставленной задачи

**ассоциативное мышление**

(установление ассоциаций с ранее изученными, знакомыми фактами, явлениями, установление ассоциаций с новыми качествами предмета, явления и пр.)

**критическое мышление** предполагает

**логическое мышление**

(умение выстраивать логику доказательности принимаемого мышления, внутреннюю логику решаемой проблемы, логику последовательности действий, предпринимаемых для решения проблемы и пр.)

**системное мышление**

(умение рассматривать изучаемый объект, проблему в целостности их связей и характеристик)

**аналитическое мышление** (анализ информации, отбор необходимых фактов, сравнение, сопоставление фактов и явлений)

**творческое мышление** предполагает

**прогностические умения**

(способность предвидеть возможные последствия принимаемых решений, а также устанавливать причинно-следственные связи)

**комбинаторные умения**

(способность комбинировать ранее известные методы, способы решения задачи, проблемы в новый комбинированный, комплексный способ)

**мысленное экспериментирование, пространственное**

**воображения**

**самостоятельный перенос знаний** для решения новой задачи, проблемы, поиска новых решений

**работа с** **информацией** предполагает **умение**

**выдвигать** обоснованные **гипотезы решения проблем**

**ставить эксперименты** (не только мысленные, но и реальные)

**анализировать полученную информацию**

**делать аргументированные выводы, выстраивать систему доказательств**

**систематизировать и обобщать полученные данные** в соответствии с поставленной познавательной задачей

**отбирать нужную**

(для определенных целей) **информацию** из разных источников

**выявлять проблемы** в различных областях знания, в окружающей действительности

**генерировать новые идеи**, возможные пути поиска решений, оформления результатов

**статистически обрабатывать** полученные **данные** опытной и экспериментальной проверок

**работать в коллективе**, решая познавательные, творческие задачи в сотрудничестве, исполняя при этом разные социальные роли

**владеть искусством и культурой коммуникации**

**требования к использованию проектной формы обучения**

**наличие значимой проблемы** (задачи), требующей интегрированного знания, исследовательского, творческого поиска для ее решения

**структурирование содержательной части проекта**

(с указанием поэтапных результатов)

**самостоятельная**

(индивидуальная, парная, групповая) **деятельность учащихся**

**практическая и/или теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов**

**использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий**

**представление результатов** выполненных проектов **в виде материального продукта**

(видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад и т.п.)

•определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования

(использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);

•выдвижение гипотезы их решения;

•обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.);

•сбор, систематизация и анализ полученных данных;

•подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

•выводы, выдвижение новых проблем исследования

**Общие подходы к структурированию проекта**

**Типология проектов**

**предметно-содержательная область**

**межпредметные проекты**

**надпредметные проекты**

**монопроекты**

•стартовый

•опережающий

•рефлексивный

•итоговый

•литературно-творческий

•естественнонаучный

•лингвистический

•спортивный

•географический

•исторический

•музыкальный

•экологический

центр

•консультативный центр

•школьный пресс-центр

•школьный театр

**доминирующий вид деятельности**

**ролевые,**

**игровые проекты**

**информационные проекты**

**исследовательские проекты**

**творческие**

**проекты**

**прикладные**

**проекты**

**Виды проектов**

**Учебные монопроекты**

выбор **наиболее сложных разделов** или тем в ходе учебного блока

**тщательная структуризации** по урокам с четким обозначением целей и задач проекта

четкое **обозначение знаний, умений**, которые ученики должны приобрести в результате роботы

**проблема в русле конкретного знания**

**проведение в рамках одного предмета**

**планирование логики работы** на каждом уроке, **формы презентации**, которую выбирают участники проекта самостоятельно

**предположение продолжения работы** в виде индивидуальных или групповых проектов во внеурочное время (напр., в рамках научного общества учащихся)

**предположение применения знаний из других областей** для решения той или иной проблемы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| вид проекта | **стартовый** | **опережающий** | | **рефлексивный** | **итоговый** |
| **цель** | **обеспечение индивидуальной траектории развития учащихся** | | | | |
| определение основных задач и планирование  их решения;  создание «карты»  предмета | развитие навыков самостоятельной учебной деятельности | отслеживание усвоения понятий, способов действий, законов и т.п. | | определение  целостного понимания и знания изучаемого предметного содержания |
| **место в УВП** | в начале учебного года | в рамках творческих лабораторий по ходу изучения материала | после изучения  важной темы | | в конце учебного года |
| **назначение** | задает индивидуальную  траекторию  продвижения учащихся в предметном материале | определенная  часть предметного материала выносится  на самостоятельную работу | сформированные понятия, способы действий, законы и т.п. переносятся в новую, нестандартную ситуацию для выявления и устранения пробелов в учебном материале | | подводятся итоги года по данному  предмету |
| **деятельность учащихся** | выбирают подход к изучению предметного материала с учетом индивидуальных склонностей и интересов | •ставят перед собой задачу;  •планируют;  •осуществляют;  •проводят контроль и оценку на всех этапах выполнения проекта | •осмысливают учебный материал;  •пробуют использовать его в новой для себя ситуации;  •рефлексируют | | осуществляют  проектную  деятельность в полном объеме как исследовательскую |
| **результат** | проект как план изучения предметного материала;  фиксируется в тетради и корректируется по мере исполнения;  навыки целеполагания и планирования | проект как отчет об изученном самостоятельно  предметном содержании;  навыки самостоятельной учебной  деятельности | проект как результат усвоения важного предметного материала;  навыки исследовательской и творческой  деятельности | | проект как  результат усвоения предметного содержания  в целом |

**Межпредметные проекты**

**затрагивают два-три предмета**

**выполнение во внеурочное время**

**небольшие по объему/ объемные, общешкольные проекты**

**кратковременные/**

**продолжительные по времени выполнения**

**слаженная работа нескольких творческих групп**, имеющих четко определенные исследовательские задания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций

**решают** достаточно **сложную проблему**, значимую для всех участников проекта/ **решают острую, актуальную проблему**

**квалифицированная координация со стороны специалистов**

**Надпредметные проекты**

осуществляются на стыке учебной и внеучебной деятельности

**Позиция учителя при реализации проектной формы учебной деятельности**

**учитель**

**- организатор учебно-познавательной деятельности учеников**

**изменение психологического климата** в ученическом коллективе

**переориентация учебно-воспитательной работы и работы учащихся на** разнообразные **виды самостоятельной деятельности** учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера

**Исследовательский метод или метод исследовательских проектов**

как метод самостоятельной учебно-познавательной (учебной)

деятельности учащихся

развитие умения осваивать окружающий мир на базе научной методологии

**выдвижение проблемы** исследования **по результатам анализа** исходного материала

**формулировка гипотезы о возможных способах решения** поставленной проблемы и результатах предстоящего исследования

**определение целей** исследовательской деятельности

**уточнение** выявленных **проблем** и **выбор процедуры сбора и обработки** необходимых **данных, сбор информации, ее обработка и анализ** полученных **результатов**, **подготовка** соответствующего **отчета** и **обсуждение** возможного **применения** полученных результатов

**самостоятельная деятельность учащихся в классе**

**совместно учитель и учащиеся**

**Оценка результатов проектной деятельности**

**скрытая оценка**

педагогический эффект от включения учащихся в «добывание знаний» и их логическое применение

( личностный фактор)

**оценка собственно за выполнение самого проекта**:

оценка применения информации в деятельности (как применено) для достижения поставленной цели

**активность**

каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями

**корректность** используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов

**значимость и актуальность** выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике

**характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости** участников

необходимая и достаточная **глубина** проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей

**эстетика оформления** результатов проекта

**умение отвечать** **на вопросы** оппонентов, **лаконичность и аргументированность** ответов каждого члена группы

**коллективный характер решений**

**доказательность** принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы

**рефлексия и самооценка** учащихся (умение делать выбор и осмыслять как последствия данного выбора, так и результаты собственной деятельности)

проекта;