**Урок по повести Анатолия Максимова «Норка». «Все мы дети одной матери – природы»: человек и мир природы в повести Анатолия Максимова «Норка»**

Цели и задачи:

1. показать, как решается в повести проблема взаимоотношения человека и природы;
2. воспитывать у ребят нравственное отношение и любовь ко всему живому на Земле; расширить кругозор учащихся о флоре и фауне дальневосточной тайги;
3. воспитывать любовь к родному дальневосточному краю;
4. развивать умение работать с текстом, образно видеть то, что хотел показать писатель; развивать способности устного монологического ответа.

**1. Приветствие:**

Ребята, сегодня мы с вами побываем в мире удивительной дальневосточной природы, пройдём по берегам речки Громохты, узнаем, как живут её обитатели. А помогут вам в этом Ирина Юрьевна и Людмила Владимировна.

2. Урок начинается с игры. На детей одевают шапочки, на которых написаны герои произведения (Норка, Енот, Соболь, Медведица, Таймень, Сова, Коршун, Рябчик, Поползень и др.)



**Условия игры:** На вас надеты шапочки, прошу вас пройти в середину круга. Представьте, что каждый из вас - новый житель реки Громохта - Норка. Кто вам может быть другом, соседом, кто вас не обидит? Выберите одного персонажа и встаньте рядом.

*(Ученики выбирают, с каким героем они хотели бы остаться*

*в мире зверей и птиц.)*

**

**

**3. Беседа**

Эрнест Сетон–Томпсон сказал: “Люди и звери, мы дети одной матери – природы”

*- О каком родстве идет речь*? (Ответы учащихся)

- Вот сегодня мы и поговорим о том, как должны складываться взаимоотношения между человеком и миром живой природы, что значит для нас природа и для зверей. Где жить лучше: в неволе или на свободе?

**Учитель:**Давайте вспомним, где происходят события повести.

(Залив таёжной речки Громохты)

**Слайд 2 Карта Хабаровского края**

Представитель группы следопытов показывает на карте Хабаровского края примерное место нахождения этой речки и рассказывает о флоре и фауне этих мест.

*(Примерный ответ учащегося* ***Каплий Полина****). Из повести мы мало узнаём о месте нахождения речки Громохты. Это горная речка, у которой есть небольшой залив, где сосредоточены звери и птицы. Если посмотреть на карту Хабаровского края, то мы увидим, что таких горных рек и речушек множество, но речки с названием Громохта нет. Автор, конечно, имеет право на вымысел, а значит, события повести могли происходить на любой из этих речек. Природа нашего родного края богата и разнообразна. Её особенностью является то, что здесь “перемешался” север с югом, как в растительном, так и в животном мире. Хищный южанин – тигр здесь бродит по местам, где обитает северянин соболь. Рядом с енотовидной собакой здесь можно встретить росомаху. Для уссурийской тайги обычны также белка, колонок, норка, лисица, медведь, барсук и многие другие животные. Некоторые из них и стали героями повести Анатолия Максимова “Норка”).*

**Слайд 3 Норка**

**Учитель:** *А теперь давайте посмотрим, как складываются отношения между жителями дальневосточной тайги в произведении А. Максимова «Норка». Результаты нашей игры показали, что у Норки много друзей или просто соседей, тех зверей и птиц, которые не вредят нашей маленькой героине и даже помогают в трудных ситуациях. Но сначала она столкнулась с не совсем тёплым приёмом. С чего началась самостоятельная жизнь Норки в заливе?*

**Слайд 4 Норка и Таймень**

**Ученик:** Она едва не попалав пасть Тайменя, он её оглушил и стал плавать вокруг. Так он всегда поступал со своими жертвами.

**Учитель:**И ещё одного персонажа вам не хотелось брать в друзья. Кто же он?

**Ученик:** Колонок.

**Слайд 5 Норка и Колонок**

**Учитель:**Почему же Норка признала в нём "своего"?

**Ученик:** Т.к. Колонок внешне похож на Ноку. В питомнике жили голубые, белые, пепельные норки, рыжая расцветка Колонка Норку не смутила, НО ТОТ ОСКАЛИЛ ИГОЛЬЧАТЫЕ ЗУБЫ, ЗАВЕРЕЩАЛ И ЮРКНУЛ В КУСТЫ. ТАКЖЕ КОЛОНОК ХОТЕЛ СЪЕСТЬ ДЕТЁНЫШЕЙ НОРКИ/

**Учитель:**Но природа так задумала, что в ней есть разные животные и все они нужны. Вы назвали отрицательные качества Колонка и Тайменя, а можете указать на их достоинства? Есть ли у них враги?

**Ученик:** У Колонка красивый мех, он юркий, проворный, Таймень довольно сообразительный, настоящий стратег. И у них есть враг - медведица. Эти животные создают природное разнообразие, заставляют других животных быть более внимательными, осторожными.

**Учитель:**Вы выбирали того, с кем Норке безопасно жить в новом для неё месте.

- Почему вы выбрали именно этих персонажей?

- Почему вы захотели дружить с ВЫДРОЙ, ЕНОТОМ, МЕДВЕДИЦЕЙ, СОЙКОЙ И ДР.?

**Слайд 6 Выдра**

- При каких условиях Норка встречается с Выдрой?

/ Выдра спасла Норку от тайменя /

- Как бы вы назвали Выдру по отношению к Норке?

/ помощница Норки, *Она хранительница леса.*

*Автор её называет СТАРАЯ ВЫДРА/*

*- В чём достоинство Выдры?*

*/ Начала показывать такие номера на воде,*

*что позавидовал бы любой акробат цирка/*

- Кем стала Сойка для Норки?

(доброй соседкой, именно она предупреждает Норку, что её детям грозит опасность)

- О каких животных и птицах ещё говорит Максимов в своём произведении? о Еноте, Изюбре, Медведице и др.

Общее обсуждение обитателей залива, наиболее яркие понравившиеся эпизоды

Слайд 7 Сойка

Слайд 8 Енот

Слайд 9 Кулик

Слайд 10 Дятел

Слайд 11 Стриж

Слайд 12 Рябчик

Слайд 13 Поползень

Слайд 14 Сова

Слайд 15 Коршун

Слайд 16 Медведица с медвежатами

Слайд 17 Изюбр

Слайд 18 Заяц

Слайд 19 Улитка

Слайд 20 Лягушка

Слайд 21 Хариус

**Учитель:**А кроме того, автор показывает, что и Норка, и Медведица, и Сойка - замечательные матери. Они сами недоедают, недосыпают, но всё нужное отдают детям. И если даже наказывают, то по справедливости (эпизод с Медведицей).

**Учитель:** С какой целью автор вспоминает об этих животных и птицах?

**Ученик:** показать разнообразие Дальневосточной природы.

**Учитель:**Как вы думаете, а кто ГЛАВНЫЙ враг всех этих животных и птиц?

**Ученик**: Человек.

**Учитель:**Приведите наиболее яркие примеры вмешательства человека в жизнь природы, которые приводят если не к трагическим последствиям, то к увечью животного.

**Слайд 22 Соболь**

**1.История Соболя**

**2. Животные знают, что с первым снегом люди всегда убивали из ружей (финал повести)**

**Учитель:**Но все ли люди, как, впрочем, и животные, одинаковы?

**Ученик:** Есть и те, кто стоит на защите природы, например, охотовед, старый и молодой охотники, женщина в синем халате с полным ведром вкусной еды.

**Учитель:**Почему их можно назвать защитниками природы? Приведите примеры из текста

(начало текста: «жалостливо заметил старик», «пожалел молодой охотник», «такому котёнку и подавно придётся горя хлебнуть» (сочувствие); финал текста: «вот она и прижилась с лёгкой руки», прибили табличку с надписью)

**Учитель:**Мы посмотрели на взаимоотношение между животными в дикой природе и на взаимоотношение человека с миром природы.

* Какими вы их увидели?
* Чему может научить повесть А. Максимова?
* Какие вопросы автору вы бы хотели задать?

**Учитель:**А теперь, жители речки Громохты, у вас есть возможность обратиться к людям с призывом, просьбой, советом. Чего вы ждёте от людей, какого отношения вы бы хотели?

**Дети и гости рисуют лозунги, плакаты**

Подведение итогов урока, выставление оценок.

