

Общероссийская общественная организация
«Ассоциация учителей литературы и русского языка»

ГООУ ЯО «Институт развития образования»
Кафедра гуманитарных дисциплин

М.А. Соловьёва

**ЯРОСЛАВСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РУССКОГО ЯЗЫКА»**

Информационные материалы

Ярославль
2014

Печатается
по решению экспертного совета
ГООУ ЯО ИРО

Соловьёва М.А. Ярославское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка»: Информационно-методические материалы. - Ярославль, 2014. - 28с.

Рецензент: Дощинский Р.А., к.п.н., Председатель Исполкома Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка» (ОО АССУЛ).

Информационно-методические материалы подготовлены в рамках деятельности Ярославского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка».

Цель предлагаемых информационно-методических материалов – представить организационную структуру и основные направления деятельности регионального отделения.

Материалы предназначены для членов регионального отделения, учителей-словесников, желающих вступить в ассоциацию профессионалов.

©Соловьёва М.А.
©ГООУ ЯО ИРО, 2014

Содержание

Учредительный съезд учителей русского языка и литературы (Москва, 12-14 ноября 2013 года)	4
Резолюция Учредительного съезда учителей русского языка и литературы (12-14 ноября 2013 года)	6
Российское литературное собрание	9
План работы Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей русского языка и литературы» на 2014 год	15
О создании Ярославского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка»	20
Основные направления деятельности Ярославского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка»	22
План работы Ярославского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка» на 2014 год	23

Учредительный съезд учителей русского языка и литературы (12-14 ноября 2013 года)

В сентябре 2013 года Президент РФ Владимир Путин принял участие в заседании Международного дискуссионного клуба «Валдай», где призвал к обретению и укреплению национальной идентичности. Премьер-министр России Дмитрий Медведев уже в начале ноября подписал постановление об образовании Совета по русскому языку при Правительстве РФ, а также утвердил положение о Совете. Согласно документу, Совет является совещательным органом, цели которого – рассмотрение ключевых вопросов в области государственной поддержки и развития русского языка и выработка предложений по совершенствованию государственной политики в указанной сфере.

В связи с этим с 13 по 14 ноября 2013 года в городе Москве состоялся учредительный съезд Всероссийской ассоциации учителей русского языка и литературы. В мероприятии приняли участие около 250 учителей из 82 регионов нашей страны. Съезд прошел при поддержке администрации Президента РФ, по замыслу которой объединение не только качественно повысит уровень преподавания русского языка и литературы в школах, но и будет способствовать тому, чтобы учителя безбоязненно отстаивали свои интересы перед властью.

Учреждение подобной ассоциации поможет учителям выработать единую смысловую методологию преподавания русского языка и литературы в школе, а также правильно понять недавно принятый закон об образовании, так как преподаватели в школах практически не знают, как работать в его рамках.

Сейчас ситуация с предметами «русский язык» и «литература» в школах плачевная. Согласно последним данным международного исследования PISA, по качеству чтения и пониманию текста школьниками Россия среди 65 стран заняла 41-е место. Хотя еще недавно была на 27-м.

Одной из бед современного школьного образования можно считать существующее рассогласование по времени изучения знаковых событий. Например, роман Льва Толстого «Война и мир» в школах проходят раньше, чем войну 1812 года в школьном курсе истории. Создание ассоциации поможет устранить данные нестыковки и синхронизировать преподавание литературы и истории в школе.

Но программа – еще не самая большая беда, говорили участники съезда. Роман Дощинский, председатель ассоциации учителей русского языка и литературы города Москвы: «Мы все-таки пытались убеждать администрации образовательных организаций, убеждать местных чиновников в том, что уменьшение количества часов на изучение русского языка и литературы это, в общем-то, вопрос государственной безопасности».

«В задачи ассоциации может входить также экспертиза учебников, правовая защита педагогов, - рассказала делегат съезда из города Барнаула Ирина Филиппова». Речь ни в коей мере не идет о единой концепции учебника по русскому языку и литературе или подготовке такого учебника. Хотя,

безусловно, 250 книг по русскому языку, литературе и литературному чтению, которые сейчас входят в Федеральный перечень, слишком много, и представители Министерства образования и науки РФ, выступая на съезде, подчеркнули, что список учебников, скорее всего, сократится.

По мнению участников съезда, авторитет учителей словесности в российских школах сегодня довольно низок. Не секрет, что в глазах детей в почете более практичные дисциплины и их преподаватели. Обучать русскому языку и литературе становится сложнее в эпоху Интернета, откуда информацию можно почерпнуть быстро, но зачастую усваивается она плохо.

«Проблемы обучения русскому языку, проблемы обучения литературе назрели очень остро. И решать их надо не только сверху, административными решениями, но и нашей учительской ассоциацией, учительскими силами, и тем опытом, который мы накопили за эти годы», - считает Марина Мищерина, председатель ассоциации учителей русского языка и литературы Московской области.

Один из участников встречи, писатель и главный редактор «Литературной газеты» Юрий Поляков, считает, что создание ассоциации приведет к появлению регулятора из специалистов, который будет решать насущные проблемы преподавания русского языка и литературы.

«Подобное объединение специалистов необходимо. У нас есть всякие департаменты по образованию, общественные советы, но подобного всероссийского объединения специалистов именно в области преподавания русского языка и литературы нет, - заявил Поляков. – У нас сегодня в этих предметах много нерешенных методологических и мировоззренческих вопросов. А мы знаем, что литература – это часть воспитания, в том числе и патриотического, поэтому неудивительно, что государство хочет создать объединение, которое поможет через образование решать и воспитательные вопросы».

С приветствием к участникам и гостям съезда обратился Президент России Владимир Путин. В своем послании глава государства подчеркнул, что «русский язык и литература занимают особое место в ряду школьных дисциплин, формируют духовный и нравственный облик молодого человека, его мировоззрение и кругозор, помогают раскрыть творческий потенциал». «Но главное – играют огромную, поистине определяющую роль в воспитании таких важнейших личностных качеств, как патриотизм и гражданственность, уважение к нашему многонациональному Отечеству, его истории, традициям, богатейшему культурному наследию», - констатировал президент.

В рамках съезда, который прошел в здании филологического факультета Московского педагогического государственного университета, его участники обсудили актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в школах, содержание учебных программ, обучение одаренных школьников и детей-инвалидов, а также вопрос о повышении статуса школьного учителя, поднятый В. Путиным на заседании Международного дискуссионного клуба «Валдай».

13 ноября работа велась по следующим секциям: «Нормативно-правовое и методическое сопровождения преподавания русского языка и литературы», «Содержание преподавания русского языка и литературы», «Статус учителя», «Выявление, поддержка и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями».

Делегатами от Ярославской области на съезде были Соловьёва М.А., старший преподаватель государственного образовательного автономного учреждения Ярославской области «Институт развития образования», Синотина Е.В., учитель русского языка и литературы сош № 36 города Ярославля, Петрова Н.Н., учитель русского языка и литературы Каменниковской школы Рыбинского района.

На съезде состоялось избрание Координационного совета и исполкома. Председателем Координационного совета избрана Людмила Васильевна Дудова, кандидат филологических наук, профессор, заведующая кафедрой Московского института открытого образования (МИОО), известный специалист в области школьного филологического образования; исполком возглавил Роман Анатольевич Дощинский, кандидат педагогических наук, председатель Ассоциации учителей русского языка и литературы города Москвы.

В России сейчас около 100 разных ассоциаций учителей-словесников. Они есть почти в каждом регионе и, возможно, останутся. Но реальные полномочия и право голоса при принятии важных решений будет, безусловно, у Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка». Вновь созданное общественное объединение – настоящее общественное движение, нацеленное на возрождение ценностного отношения к литературе и русскому языку как великому национальному достоянию России, одной из «духовных скреп» российского народа.

РЕЗОЛЮЦИЯ

Учредительного съезда учителей русского языка и литературы (12-14 ноября 2013 года)

Учредительный съезд учителей русского языка и литературы созван по инициативе профессиональных ассоциаций России и при поддержке Аппарата Президента РФ. Съезд призван объединить лучших представителей педагогического сообщества страны для решения насущных задач, стоящих перед современным филологическим образованием. На съезд прибыло более 200 делегатов из 82 регионов Российской Федерации.

Оргкомитет съезда получил 93 заявки на выступления. На четырех секционных заседаниях и итоговом пленарном заседании с докладами и сообщениями по программе выступило 56 человек.

Участники съезда основную проблему видят в наметившемся разрушении единого образовательного пространства, разрозненности в профессиональной деятельности словесников, утрате единого понимания целей и задач школьного

филологического образования. Преодоление всех этих тенденций – первостепенная задача содружества учителей русского языка и литературы.

Большинство делегатов сошлись во мнении, что преподавание русского языка и литературы в современной школе во многом потеряло связь с духовно-нравственным воспитанием молодежи, не справляется с катастрофическим падением речевой культуры школьников. Сам статус учителя русского языка и литературы вызывает серьезную обеспокоенность. Многие вопросы, связанные с нормативно-методической базой преподавания русского языка и литературы, остаются не проясненными для большей части педагогов, механизмы сохранения и повышения мотивации к изучению предметов разных категорий обучающихся не работают, вводимые Федеральные государственные образовательные стандарты имеет массу недоработок и фактически не решают задач повышения качества обучения русскому языку и литературе, качество учебников, рекомендованных к использованию в учебном процессе, не выдерживает критики. Материально-техническое обеспечение преподавания предмета и, в первую очередь, комплектование кабинетов русского языка и литературы и школьных библиотек словарями, справочно-энциклопедической, художественной и критической литературы, подключение к сети Интернет находятся на критическом уровне. Все это сказывается на качестве подготовки выпускников школ по предметам филологического цикла (русский язык и литература).

По итогам работы Съезд принял следующие решения:

1. Выразить признательность Президенту РФ за актуализации смыслов, связанных с состоянием и миссией гуманитарного образования и образования в области русского языка и литературы, без которого невозможно никакое образование вообще, формирование ценностного мира ребенка, передача культурного кода из поколения в поколение.

2. Отметить, что речевая культура современной молодежи находится на критическом уровне и требуется принятие незамедлительных решений и мер по изменению ситуации.

3. Признать невозможным принятие ответственных политических решений в сфере образования без участия профессионально-общественных объединений, многосторонней экспертной оценки с их стороны всех нормативно-правовых документов, касающихся содержания и форм школьного филологического образования. Предложить разработать порядок проведения профессионально-общественной экспертизы образовательных проектов разных уровней и областей.

4. Инициировать разработку Концепции непрерывного филологического образования в России, которая будет положена в основу целого ряда документов нормативно-методического характера, касающихся деятельности учителя русского языка и литературы, содержания предметов «русский язык» и «литература». Поручить в рамках Концепции сформировать единый перечень художественных произведений, подлежащих обязательному изучению в школе на всех ступенях обучения.

5. Считать необходимым расширить перечень олимпиад и других видов интеллектуальных соревнований Всероссийского уровня, направленных на развитие мотивации к изучению русского языка и литературы, формирование читательской культуры школьников, в том числе с учетом запросов детей с особыми образовательными потребностями (детей с ограниченными возможностями здоровья, детей мигрантов, высокомотивированных детей). Поручить ведущим экспертам от профессионального сообщества учителей-филологов провести экспертизу материалов Всероссийских олимпиад по русскому языку и литературе.

6. Подчеркнуть, что учебным дисциплинам «Русский язык» и «Литература» в современной школе должен быть возвращен статус обязательных для изучения предметов на всех ступенях образования и разных уровнях. Одной из возможностей поддержки указанного статуса предлагается рассмотреть вопрос о возвращении вариативности в выборе обязательного выпускного экзамена по литературе в одной из форм (ЕГЭ, сочинения, индивидуального проекта, устного экзамена) при условии разработки критериальной базы для оценки разных видов работ и сохранении объема часов на изучение предмета «литература» в старшей школе (3 часа в неделю).

7. На государственном уровне признать, что именно учитель-филолог в первую очередь решает важнейшую задачу формирования духовно-нравственного облика гражданина России. Это, несомненно, позволит поднять социальный статус педагога.

8. Учредить Общероссийскую общественную организацию «Ассоциация учителей литературы и русского языка»¹ с целью:

- объединения усилий в деле формирования у широкого круга лиц, в том числе у представителей органов государственной власти и местного самоуправления, бережного и ответственного отношения к русскому языку;

- консолидации преподавателей-словесников в целях формирования интереса у школьников к богатому наследию классической и современной литературы;

- создания единого информационного пространства, необходимого для распространения в профессиональном сообществе современных научных и методических технологий преподавания и их апробации;

- содействия укреплению взаимопонимания и взаимоуважения между представителями разных народов и культур в многонациональном пространстве Российской Федерации, консолидации с национальными, региональными и международными организациями, литературной и языковой общественностью.

9. Обратиться к Президенту РФ и предложить включить активных представителей учительской общественности в Советы и Комитеты при

¹ Решение о государственной регистрации Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка» принято Министерством юстиции Российской Федерации 18 февраля 2014г. (учетный № 0012011779).

Сведения о государственной регистрации внесены в Единый государственный реестр юридических лиц 24 февраля 2014г. за основным государственным регистрационным номером 1147799003120.

Министерстве образования и науки РФ, в Совет по русскому языку при Президенте РФ.

10. Поручить Оргкомитету опубликовать Резолюцию Съезда и тезисы его участников, а также направить их Президенту РФ, Министру образования и науки РФ, органам управления образованием субъектов Российской Федерации.

Председатель Оргкомитета Съезда,
кандидат филологических наук
Л.В. Дудова

Секретарь Съезда,
учитель русского языка и литературы высшей категории
Л.Л. Курамшина

Российское литературное собрание

Первое Российское литературное собрание прошло **21 ноября 2013 года** в Москве по инициативе администрации Президента.

Организацию собрания взяли на себя родственники и потомки известных русских и советских писателей — Дмитрий Андреевич Достоевский, Михаил Юрьевич Лермонтов, Елена Владимировна Пастернак, Александр Александрович Пушкин, Наталья Дмитриевна Солженицына, Владимир Ильич Толстой и Александр Михайлович Шолохов.

На масштабную встречу собралось более 500 представителей самых разных литературных профессий: писателей, поэтов, публицистов, книгоиздателей, литературоведов и переводчиков, преподавателей и учителей литературы, работников музеев и библиотек, театральных деятелей со всей страны, а также стран ближнего и дальнего зарубежья. По итогам встречи принято обращение.

В числе присутствующих в зале — Станислав Говорухин, Сергей Безруков, Сергей Соловьев, Владимир Толстой, Фёкла Толстая, Дмитрий Бак, Михаил Сеславинский, Владимир Григорьев.

Президент РФ Владимир Путин заявил о необходимости создания долгосрочной системы мер поддержки отечественной литературы.

«Нам в целом нужна долгосрочная, продуманная система мер поддержки отечественной литературы», — сказал он на Российском литературном собрании.

Президент пояснил, что *государство должно поддерживать литературу, потому что именно в ней всегда ставится самый точный диагноз состояния общества и обозначаются его болевые точки.*

Он также отметил, что раскрученные книги и авторы могут и сами пробить себе дорогу, но далеко не всегда это удается качественной детской литературе, академическим изданиям, собраниям сочинений классиков. По его словам, даже если снижение интереса к чтению является общемировой тенденцией, Россия не вправе с этим смириться.

«Именно мы, без преувеличения, перед всей цивилизацией несем ответственность за сохранение русской литературы, за ее сбережение, ее колоссальный гуманистический потенциал», — сказал Путин.

В.В. Путин выступил с предложением о том, чтобы сделать в России **2015-й Годом литературы**, порекомендовав участникам собрания подумать над тем, как лучше всего реализовать данную идею. Президент также напомнил о том, что в 2014-ом в стране будет проводиться Год культуры, что подразумевает особый интерес к литературе. Например, в рамках этого проекта придадут государственный статус Национальной программе поддержки чтения.

В.В. Путин обратил внимание и на проблемы образования. Президент России заявил о том, что нестыковки и сложности в образовательных программах исходят от представителей креативного класса, которые «пробрались в министерство образования и там все это рисуют».

Кроме того, Путин подчеркнул необходимость увеличения количества уроков русского языка и литературы в школах, потому что сокращение программы по этим предметам приводит к появлению большого количества безграмотных россиян.

Президент России Владимир Путин объявил об учреждении именной премии в области литературы и искусства за произведения для детей и юношества. Новая премия будет вручаться с 2014 года.

Дощинский Роман Анатольевич, Председатель Ассоциации учителей русского языка и литературы города Москвы.

- Чем, по вашему мнению, было примечательно Российское литературное собрание?

- Нам, школьным учителям, преподавателям вузов, библиотекарям школьных и публичных библиотек, впервые за последние 20 лет была дана возможность свободного общения как друг с другом, так и с представителями писательской среды. Это очень важно, когда по актуальным вопросам изучения литературы в школе в диалог вступают сами создатели литературы и те, от кого непосредственно зависят литературные вкусы и пристрастия подрастающего поколения, кто ежедневно ведет настоящую борьбу за юного читателя, кто в своем стремлении приобщить детскую аудиторию к чтению не потерял надежды на возрождение лучших традиций методики преподавания литературы в школе. Без преувеличения скажу, что Российское литературное собрание обязательно войдет в историю отечественной культуры как знаковое событие, ибо оно ясно показало невозможность цивилизованного развития государства, формирования гражданского общества без единства и сплочения интеллектуальных сил страны, коими в первую очередь являются интеллигенты гуманитарного направления.

- Удалось ли адекватно выразить во время обсуждения на секции, донести до президента главные проблемы детских писателей и учителей русского языка и литературы?

- Обсуждение в нашей секции (а она была посвящена исключительно вопросам преподавания литературы в школе) было очень беспокойным и, можно сказать, бурным. Несмотря на разность позиций, многообразие

высказанных точек зрения, все-таки всех тех, кто принял участие в обсуждении, объединяет одно - осознание важности момента: или сейчас, или никогда. Или сейчас мы делаем принципиальные шаги в направлении рассмотрения предмета литературы как приоритетного предмета, напрямую связанного с формированием духовно-нравственного облика современной молодежи, с привитием выпускникам школ национальных ценностей и высоких общечеловеческих идеалов. Или мы окончательно и бесповоротно «теряем» литературу как школьную дисциплину, отстраняемся от процесса воспитания посредством литературного образования. Последнего процесса никто из участников секции не желал. Следовательно, встает вопрос о создании концепции непрерывного филологического образования в России. Это могло бы стать первым крупным начинанием недавно созданной Всероссийской ассоциации учителей русского языка и литературы. Подобного рода предложение было высказано Президенту РФ и, на мой взгляд, вполне одобрено им.

Людмила Дудова, заведующая кафедрой филологического образования Московского института открытого образования, председатель Координационного совета общероссийской Ассоциации учителей русского языка и литературы.

- Чем, по вашему мнению, было примечательно Российское литературное собрание?

- Российское литературное собрание, состоявшееся на прошлой неделе, бесспорно, стало событием в общественной и культурной жизни. За последние 20 лет на память не приходит столь большое собрание литературной общественности. О масштабности говорит состав участников. На форуме присутствовали не только писатели, поэты, драматурги, литературные критики. В собрании принимали участие книгоиздатели и книгораспространители, библиотекари и учителя русского языка и литературы, преподаватели вузов, журналисты и представители театра и кино из разных городов и всей нашей огромной страны. Столь обширное представительство и заинтересованность в обсуждаемых проблемах свидетельствует о том, что Поэт в России больше чем поэт, а литература больше, чем искусство слова.

Собрание не только констатировало: мы живем в условиях гуманитарного кризиса, но и обозначило приоритетные направления его преодоления. Была продемонстрирована не только готовность литературного сообщества и всех, кто имеет отношение к литературе (а как выяснилось, что в той или иной мере к литературе имеет отношение практически каждый в нашей стране), говорить с властью о самых острых проблемах современности. Слова классика «не могу молчать» звучали на форуме не раз. Недвусмысленно и ясно была выражена готовность к реальным действиям по преодолению гуманитарного кризиса, возвращению стране, которая по-прежнему остается «самой пишущей страной» (Сергей Шергунов), не только статуса самой читающей, но и самой образованной и великой державы, что вряд ли возможно без формирования прочных духовно-нравственных основ нации, воспитания и развития эстетического вкуса, грамотного читателя.

Форум обозначил, как мне показалось, готовность власти к поддержке инициатив профессионалов по преодолению гуманитарного кризиса. Из уст Президента звучали конкретные предложения, связанные с изменением ситуации в области литературного дела и шире – в гуманитарной сфере. Руководителем государства неоднократно подчеркивалась готовность вести диалог и изыскивать возможности для реализации инициатив писателей и учителей русского языка и литературы, связанных с поддержкой и продвижением русского языка и литературы, воспитанием читателя, сохранением того культурного кода, что заложен и живет в русской словесности. Например, поддержка Литературного фонда, готовность пересмотра подходов в преподавании русского языка и литературы в школе, принятие мер по повышению статуса учителя-словесника в современной школе, оказание помощи по восстановлению и развитию переводческой деятельности с языков народов России и стран СНГ и многое другое.

- Удалось ли адекватно выразить во время обсуждения на секции, донести до президента главные проблемы детских писателей и учителей русского языка и литературы?

- Секция, посвященная актуальным проблемам преподавания русского языка и литературы в школе, работала под руководством известного критика, телеведущего, преподавателя, автора одной из федеральных линий учебников по литературе Александра Архангельского, писателя и преподавателя филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова Алексея Варламова, главного редактора журнала «Литература», учителя школы № 57 г. Москвы Сергея Волкова.

В работе секции принимали участие Елена Владимировна Пастернак, Наталья Дмитриевна Солженицына, писатели А. Лиханов, С. Есин, Ю. Нечипоренко, И. Кабыш и другие, литературный критик, инициатор целого ряда мероприятий, связанных с поддержкой и продвижением чтения, А. Гаврилов, а также учителя школ из Хабаровска, Ижевска, Саратова, Казани, Санкт-Петербурга, Омска, Ульяновска, Ростова-на-Дону, Москвы, Липецка и других городов, преподаватели вузов, председатель Ассоциации учителей русского языка и литературы г. Москвы Р.А. Дощинский, председатель Координационного совета Общероссийской Ассоциации учителей русского языка и литературы Л.В. Дудова.

Времени, отведенного на обсуждения вопросов, связанных с преподаванием русского языка и литературы, была явно недостаточно. Поднимались вопросы, связанные и с неудовлетворительным состоянием нормативно-методического обеспечения преподавания предмета. *Все сходились во мнении, что Федеральный государственный образовательный стандарт старшей школы, не поддержанный учительской общественностью еще на съезде Учителей русского языка и литературы в 2012 году, фактически не может обеспечить сохранение единого образовательного пространства в области изучения литературы.* Причина: он не содержит ни перечня обязательных для школьного изучения произведений, не имеет четко обозначенной по классам обязательной, а не примерной программы изучения

литературы в старших классах. *Нельзя согласиться и с соединением двух предметов в один – «русский язык и литература», на изучение которого отводятся все те же 3 часа в неделю. Учителя и писатели настаивали (и, кажется, были услышаны) на необходимости разделения этих предметов, восстановления в правах предмета «литература» как самостоятельного предмета в старшей школе, обеспечивающего становление личности учащегося, формирование его ценностных установок, развитие эстетического вкуса, устойчивой мотивации к чтению и рефлексии по поводу прочитанного.*

Не меньшую озабоченность высказали участники секции и по поводу безразличия государства к катастрофическому падению речевой культуры в стране. С экранов телевизоров и кинотеатров, в печатных изданиях и на радио тиражируется безграмотная, игнорирующая все нормативные установки речь. Низкий уровень речевой культуры, недопустимо презрительное отношение к языковой норме трактовалось участниками секции как угроза национальной безопасности. В подтверждение неоднократно цитировались известные высказывания о русском языке и великой русской литературе не только отечественных деятелей культуры, но и зарубежных.

Предложения по этому вопросу были достаточно конкретны: восстановить приоритетность предметов «русский язык» и «литература» в школе, вернув на изучение их в школе тот объем часов, который был до введения стандартов, включить предмет «литература» в число предметов, обязательных для итоговой аттестации за курс старшей школы; учитывая специфику предметов, вернуться к вопросу о расширении форм итоговой аттестации, включая защиту проектов, написание сочинений, проведение устного экзамена.

Все были единодушны в недопустимости исчезновения школьных библиотек (а процесс этот идет), необходимости принятия срочных мер по их спасению. Нет библиотеки – нет школы.

Особенно остро ставился вопрос о расширении образовательно-просветительского пространства, ориентированного на поддержку и продвижение книги и чтения для детей и подростков, на телевидении и радио. Сегодня оно до обидного мало. Число программ, формирующих активного и проницательного читателя, умелого пользователя русским языком, совсем мало, о современной детской и подростковой литературе на главных каналах беседы не ведется, забыты добрые традиции радиотеатра, на котором выросло не одно поколение читателей и наших граждан. Такое безразличие к чтению и формированию языковой культуры просто опасно. Слова классика о том, что человек перестает развиваться, когда он перестает читать, сегодня очень актуальны.

Много и с болью говорили о почти полном уничтожении системы дополнительного литературного образования детей, массовом закрытии литературных кружков и студий в учреждениях дополнительного образования по причине их малой, по сравнению с другими видами дополнительного образования, наполняемости. Это печальный итог реализации так называемого «подушевого финансирования».

Педагоги отмечали, что практически нет смены сегодняшнему учителю-словеснику. Молодой учитель не идет в школу, а число вузов, закрывающих филологические факультеты, растет, сокращается число педагогических вузов, требуется взвешенный подход к организации послевузовского образования педагогов.

Очень взволнованно обсуждался вопрос качества учебной литературы и не ограничиваемый никем произвол чиновников, плодящих огромное количество документации, регламентирующей каждый шаг учителя. Участники секции требовали остановить этот процесс, ограничить «креатив» производителей отчетной документации на всех уровнях: от Министерства образования и науки до школьной администрации – и позволить учителю в полной мере раскрыть свой творческий потенциал. Спеленатый всякого рода бумагами, он не всегда имеет такую возможность. Оформление бесконечно увеличивающего количества всякого рода отчетов, программ, портфолио вытесняет из профессиональной деятельности учителя главное – обучение детей, приобщение их к чтению и постижению русского языка.

С большой грустью смотрели участники секции на прекрасные издания детской литературы, представленные замечательным писателем Ю. Нечипоренко. Детская книга переживает тяжелые времена. Издания детской литературы – это особое искусство, а продвижение ее подобного высшему пилотажу, которым владеют немногие энтузиасты, преданные маленькому и юному читателю. Даже в Москве практически нет специализированных магазинов для детей и юношества, что же говорить о других городах. До них детской книжке не добраться, если не будет государственной программы поддержки детской книги и детско-юношеского чтения. А ведь именно с маленького книжки начинается большой читатель. В этом единодушны были все на секции.

Рефреном на протяжении всей секции звучали еще две темы: необходимость объединения профессионалов для защиты нашей литературы, наших юных читателей и обязательность возвращения к вопросу о разработке концепции школьного образования в области русского языка и литературы. Не раз настаивали на определении обязательного корпуса знаковых для нашей культуры текстов, без знания которых невозможно воспитание не только читателя, но и гражданина нашей страны.

Думается, что пафос порою очень острых дискуссий не остался только в стенах РУДН и все обращения были услышаны. Теперь хочется верить, что за разговорами последует поддержка реальных дел на государственном уровне, а в процесс выхода из гуманитарного кризиса, особенно остро проявляющегося в кризисе гуманитарного образования, активно включатся профессиональные сообщества учителей, писателей, всех тех, кто болеет за судьбу русского языка, который подарил миру так много блистательных имен и великих произведений. Полагаю, что в таком государственно-общественном союзе может быть обозначен выход из несколько затянувшегося и подступившего к очень опасной черте кризиса.

**План работы
Общероссийской общественной организации
«Ассоциация учителей русского языка и литературы»
на 2014 год**

Сроки	Мероприятие	Исполнители Участники	Место проведения
январь	Турнир среди учителей русского языка и литературы и гуманитарных предметов «Знатоки русского языка» (на инициативной основе при поддержке спонсоров)	РОО НАС, МЦКО, Дощинский Р.А., Суханкина Е.Н., Дудова Л.В.	г. Москва
январь-март	Регистрация Всероссийской ассоциации учителей литературы и русского языка и ее региональных подразделений	Исполком	г. Москва
январь-май	Создание и запуск сайта Ассоциации. Проведение организационного вебинара для региональных отделений	Исполком, КО	г. Москва
в течение года	Участие в рабочих группах при Министерстве образования и науки РФ	Дудова Л.В., Дощинский Р.А.	г. Москва
апрель - декабрь	Разработка концепции непрерывного филологического образования в школе «От Азбуки до грамотного читателя и мастера слова»	Негосударственное образовательное частное учреждение Центр ДПО «Русское слово» (НОЧУ ЦДПО «Русское слово»), Дощинский Р.А., Дудова Л.В., Федоров А.В., Ядровская Е.Р., Курамшина Л.Л., Соловьева Т.В.	г. Москва, г. Санкт-Петербург, г. Казань, г. Челябинск
январь-май	Проведение Интернет-опроса на сайте Ассоциации «Государственная итоговая аттестация по литературе: формы и содержание» (в рамках поручения Президента РФ правительству РФ)	Исполком, учителя русского языка и литературы	г. Москва
январь-декабрь	Межрегиональный филологический турнир детей с ограниченными возможностями здоровья по русскому языку, чтению и литературному творчеству (на	Кафедра филологического образования МИОО, Дудова Л.В., Суханкина Е.Н.	г. Москва

	инициативной основе при поддержке спонсоров)		
март-ноябрь	III Международный детский творческий конкурс «Сказки Красивого сердца» (на инициативной основе при поддержке спонсоров)	ГОМЦ «Школьная книга», Суханкина Е.Н., Дудова Л.В., Шахновская Т.Г.	г. Москва
март	Всероссийский детский конкурс исследовательских работ «Преподобный Сергей в истории, литературе, искусстве» (К 700-летию со дня рождения игумена Игумена Земли Русской, преподобного Сергия Радонежского) (на инициативной основе)	РГБ, издательство «Русское слово», Гаврильченко О.В., Исаченко Т.А.	г. Москва
март	Фестиваль искусств «Планета детства» для учащихся 1-6 классов (на инициативной основе при поддержке спонсоров)	РОО НАС, Тимофеева Н.Н., Суханкина Е.Н.	г. Москва
апрель-сентябрь	Олимпийский фестиваль русского языка «Игры, которые мы заслужили целой страной!» (конкурс сочинений, проектов по спортивной тематике).	НО «Благотворительный фонд содействия образованию», Тропкина Л.А.	г. Волгоград
апрель-октябрь	Всероссийский фестиваль «Большая литература – большой страны». - Всероссийский смотр педагогического творчества учителей русского языка «Открывая Лермонтова» (конкурс на лучший урок, методическую разработку, внеурочное мероприятие, методическую статью, видеосюжет). - Конкурс проектных и исследовательских работ старшеклассников по творчеству «М.Ю. Лермонтов: с думой о поколении»	РОО НАС, Гаврильченко О.В.	г. Москва
апрель-октябрь	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Аксаковские чтения».	РОО НАС, Курамшина Л.Л.	г. Казань
апрель-	Всероссийский	НО	г. Астрахань

октябрь	лингвистический конкурс исследовательских работ и проектов учащихся и педагогов «Мы сохраним тебя, русская речь!»	«Благотворительный фонд содействия образованию», Лазарева Л.М.	
апрель-ноябрь	Всероссийский конкурс «Не могу молчать» (конкурс эссе на социально значимые темы глазами детей).	НО «Благотворительный фонд содействия образованию», Тропкина Л.А.	г. Волгоград, г. Астрахань
апрель-декабрь	Социологическое исследование чтения школьников и педагогов «Роль чтения и литературы в социализации школьников средних и старших классов: мнение учителей и учащихся».	РОО НАС, РГДБ, кафедра филологического образования МИОО, Кутейникова Н.Е., Чудинова В.П.	г. Москва
апрель-ноябрь	Межрегиональный читательский марафон «Портрет «поколения нулевых» в современной отечественной литературе».	Мягкова В.В., Андреева Т.С., Мосолков Ф.А.	ДФО
май	Межведомственный Круглый стол «Взаимодействие образовательных организаций и учреждений культуры и формирование культурной идентичности учащихся: опыт, проблемы, пути их решения в реализации учебной и внеучебной деятельности» (В рамках Года культуры и 200-летия со дня рождения М.Ю. Лермонтова) (на инициативной основе при поддержке спонсоров).	РО АССУЛ ЮФО, Барашев А.Х.	г. Ростов-на-Дону
июнь-сентябрь	Летняя школа для учителя (по направлению межрегионального культурного обмена).	ООО АССУЛ, Соловьева М.А.	г. Ярославль
июнь-сентябрь	Благотворительная акция «КНИГА – КРЫМУ» (в рамках Года культуры, межрегионального культурного обмена).	РО АССУЛ по Ярославской области, Соловьева М.А.	г. Ярославль
ноябрь-июнь	Всероссийская акция, посвященная Дню словаря (22 ноября) и создателю толкового словаря В.И. Даля, «Со словарем по жизни». - Всероссийская акция ко Дню	РОО ЕНАП, Левушкина О.Н.	г. Москва

	русского языка «Страна грамотных людей. Всероссийский словарный диктант».		
июль	Летняя методическая школа молодых учителей-словесников в Скандинавии «Азы мастерства» (на внебюджетной основе)	НКП «Альфа-диалог», Ядровская Е.Р.	г. Санкт-Петербург
август	Общероссийский методический семинар в режиме вебинара «Русский язык и литература в школе информационной эры: проблемы, перспективы, риски» (на инициативной основе при поддержке спонсоров).	РО АССУЛ по Тверской области, Буланова Т.В.	г. Тверь
август-декабрь	Региональные методические мастерские «Вектор поиска» для учителей-словесников.	Некоммерческое партнерство «Центр содействия распространению методов активного воспитания», Добрынина И.В.	г. Новосибирск
сентябрь	Семинар для руководителей региональных отделений АССУЛ «Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы» (на инициативной основе при поддержке спонсоров).	Санкт-Петербургский государственный университет им. А.И. Герцена, Ядровская Е.Р.	г. Санкт-Петербург
сентябрь-октябрь	Окружная научно-практическая конференция «Преподавание словесности в школах Северо-Кавказского Федерального округа».	РОО НАС, Абдулмежидова Р.А.	г. Грозный
сентябрь-декабрь	Цикл межрегиональных семинаров для учителей-словесников «Современные подходы к организации процесса воспитания на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС».	НОО «Ассоциация инновационных образовательных учреждений Кировской области», Косолапова Т.К., Галицких Е.О.	г. Киров
сентябрь-декабрь	Всероссийская методическая школа мастер-классов учителей словесности «Петербургский контекст».	Фонд поддержки классического образования «Анабасис», Сердакова Л.А.	г. Санкт-Петербург

октябрь	<p>Всероссийская научно-практическая конференция «Литература – духовно-нравственная основа России».</p> <p>- II Всероссийский съезд учителей литературы и русского языка.</p>	<p>РОО «Ресурсный центр развития образования, наук и культур», Григорченко И.А.</p>	г. Ульяновск
ноябрь	<p>Всероссийская научно-практическая конференция учителей и методистов «Развитие творческих способностей учителя и учащихся средствами русского языка и литературы».</p>	<p>Некоммерческое партнерство «Центр содействия распространению методов активного воспитания», Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, Арбонен И.В., Соловьева Т.В.</p>	г. Челябинск
ноябрь	<p>Межрегиональный научно-практический семинар «Повышение квалификации учителя русского языка и литературы в новых условиях деятельности школы» (на инициативной основе при поддержке спонсоров).</p>	<p>РО АССУЛ СЗФО, Федоров С.В.</p>	г. Санкт-Петербург
декабрь	<p>Открытый методический совет словесников «Есть ли будущее у русской классической литературы в школе?»</p>	<p>РОО НАС, Гаврильченко О.В.</p>	г. Москва
декабрь	<p>V межрегиональная детско-взрослая читательская конференция «Современная литература и Я-читатель» (на инициативной основе при поддержке спонсоров).</p>	<p>РОО НАС, Дудова Л.В., Дощинский Р.А., издательство «Русское слово»</p>	г. Москва
декабрь	<p>Совместное заседание КС и руководителей региональных отделений АССУЛ «Чтение классное и внеклассное, или пути и технологии формирования читателя» (на инициативной основе при поддержке спонсоров).</p>	<p>РО АССУЛ по Кировской области, Галицких Е.О.</p>	г. Киров

**О создании Ярославского регионального отделения
Общероссийской общественной организации
«Ассоциация учителей литературы и русского языка»**

В соответствии с Решением Учредительного Съезда Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка» от 14.11.2013 года в Ярославской области 11 декабря 2013 года состоялось учредительное собрание учителей-словесников - представителей образовательных учреждений муниципальных районов Ярославской области.

По решению собрания создано Ярославское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка»².

Ярославское региональное отделение осуществляет свою деятельность на основе Устава Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка», утвержденного решением Учредительного Съезда Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка» от 14.11.2013.

На учредительном собрании избран Совет Ярославского регионального отделения в следующем составе:

1. Бардыкина Елена Борисовна (сош № 23, г. Рыбинск)
2. Батурина Юлия Вячеславовна (Рыбинский МР),
3. Бородинова Любовь Михайловна (Рыбинский МР),
4. Бутусов Алексей Владимирович Ярославский МР,
5. Воробьева Лариса Ивановна (Тутаевский МР),
6. Данилова Ольга Валентиновна (г. Ярославль, ЦОиККО),
7. Замесова Тамара Юрьевна (сош № 79 г. Ярославль),
8. Казюлина Елена Владимировна (Даниловский МР),
9. Кузьмина Мария Николаевна (Угличский МР),
10. Кук Надежда Алексеевна (г. Переславль и Переславский МР),
11. Меледина Ирина Юрьевна (Гаврилов-Ямский МР)
12. Никифорова Любовь Геннадьевна (ГОАУ ЯО ИРО),
13. Охупкина Марина Юрьевна (спец. интернат № 7, Ярославль),
14. Павлова Елена Алексеевна (Пошехонский МР),
15. Павлова Ирина Сергеевна (г. Рыбинск),
16. Пучкова Вероника Валерьевна (Ростовский МР)
17. Синотина Елена Владимировна (сош № 36 г. Ярославль),
18. Сергеева Елена Юрьевна (Вальдорфская школа, Ярославль),
19. Соловьёва Марина Анатольевна (ГОАУ ЯО ИРО),
20. Чекаурова Светлана Станиславовна (сош №71 г. Ярославль).

Председателем регионального отделения Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка» Ярославской

² Протокол № 1 учредительного собрания от 11 декабря 2013 г.

области избрана Соловьёва Марина Анатольевна, старший преподаватель
ГОАУ ЯО ИРО³: marina.solov2010@yandex.ru ,

заместителем председателя – Синотина Елена Владимировна, сош № 36
г. Ярославль: elena.sinotina@yandex.ru ;

реvisorом – Казюлина Елена Владимировна, Даниловский МР:
danilov_lena1310@mail.ru ;

ответственным секретарем – Бородинова Любовь Михайловна,
Рыбинский МР: sretenskayasosh@mail.ru ;

помощником председателя – Замесова Тамара Юрьевна, сош №83
г. Ярославль: zamesova.tamara@yandex.ru .

Определены основные направления деятельности, выбраны кураторы по
направлениям деятельности.

Координаторы по муниципальным районам:

Гаврилов-Ямский, Некрасовский районы - Меледина Ирина Юрьевна:
gav-jam-school6@rambler.ru;

Даниловский, Первомайский районы – Казюлина Елена Владимировна:
danilov_lena1310@mail.ru;

Любимский район – Никифорова Любовь Геннадьевна:
niciforova.iro.yar@rambler.ru;

Ростовский, Борисоглебский районы - Пучкова Вероника Валерьевна:
ros.school-3@mail.ru;

Город Рыбинск, Некоузский, Брейтовский, Мышкинский районы –
Павлова Ирина Сергеевна: piris916@mail.ru;

Рыбинский район - Батурина Юлия Вячеславовна: olescha7@yandex.ru;

Город Переславль и Переславский район - Кук Надежда Алексеевна:
metodcenter@uchcom2.botik.ru;

Пошехонский район – Павлова Елена Алексеевна: schola4@rambler.ru;

Тутаевский район - Воробьева Лариса Ивановна: lora17.62@mail.ru;

Угличский, Большесельский районы - Кузьмина Мария Николаевна:
marisabelo@mail.ru;

Город Ярославль – Синотина Елена Владимировна:
elena.sinotina@yandex.ru;

Ярославский МР – Бутусов Алексей Владимирович: 7abw7@mail.ru.

*Согласно Уставу ОО АССУЛ Ярославское региональное отделение имеет
официальный бланк, печать.*

*Местонахождение Совета Ярославского регионального отделения
Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей
литературы и русского языка»: 150014 г. Ярославль, ул. Богдановича, д.16, каб.
308, контактный телефон: 8 (4852) 45-77-79; 8.920.128.69.73.*

³ Удостоверение руководителя регионального отделения ОО «Ассоциация учителей литературы и русского языка»; учетный номер 00035; 05.04.2014г.

**Основные направления деятельности
Ярославского регионального отделения
Общероссийской общественной организации
«Ассоциация учителей литературы и русского языка»**

Основные направления деятельности Ярославского регионального отделения определены в соответствии с Уставом Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка»:

Социальное взаимодействие. Отв. М.А. Соловьёва.

Нормативно-методическое обеспечение преподавания предметов «Русский язык» и «Литература». Отв. М.А. Соловьёва.

Содержание и методика преподавания предметов «Русский язык» и «Литература». Отв. Е.В. Синотина.

Организация совещаний, конкурсов, семинаров, конференций, круглых столов для педагогов. Отв. Е.Ю. Сергеева.

Информационное сопровождение деятельности Ярославского регионального отделения АССУЛ. Отв. Л.М. Бородинова, Е.Б. Бардыкина.

Для реализации плана работы каждого направления созданы **рабочие группы**, состав которых может варьироваться, т.е. дополняться:

1. Содержание и организация образовательного процесса в современных условиях:

*Е.В. Синотина*⁴, И.С. Павлова, И.Ю. Меледина, Е.В. Казюлина, В.В. Пучкова.

2. Контроль и оценка достижений образовательных результатов по русскому языку и литературе; общественный мониторинг уровня образования в области русского языка и литературы в школах региона:

О.В. Данилова, Л.Г. Никифорова, О.Г. Павишко.

3. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями:

М.Ю. Охалкина, Т.Ю. Замесова, М.Н. Кузьмина.

4. Литературное краеведение:

М.А. Соловьёва, И.С. Павлова, Е.Б. Бардыкина, М.В. Захарьева, М.А. Ольшанская.

5. УМК по русскому языку и литературе как средство достижения образовательных результатов. Реализация регионального проекта «Учёный – Учебник – Ученик» (апробация УМК по русскому языку А.Д. Шмелёва; освоение УМК по русскому языку Л.М. Рыбченковой, по литературе И.Н. Сухих):

М.А. Соловьёва, *Е.В. Синотина*, Т.Ю. Замесова, Н.Н. Петрова, Ю.В. Батурина.

6. Социальное взаимодействие с учреждениями образования и культуры:

С.С. Чекаурова, Е.А. Павлова, Л.И. Воробьёва, А.В. Бутусов.

⁴ Курсивом выделен руководитель рабочей группы.

**План работы Ярославского регионального отделения
Общероссийской общественной организации
«Ассоциация учителей литературы и русского языка»
на 2014 год**

План работы Ярославского регионального отделения составлен в соответствии с основными направлениями деятельности и с учетом плана работы Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка» на 2014 год. План работы предполагает:

1. Участие в мероприятиях АССУЛ.
2. Мероприятия регионального отделения.

Безусловно, в период становления Общероссийской общественной организации и регионального отделения план работы носит условный характер, он может корректироваться, дополняться, изменяться. В перспективе (на 2015 год) план будет составляться на основе плана работы ОО АССУЛ, с учетом специфики работы в условиях региона. План будет разрабатываться поэтапно: сначала – подведение итогов работы за прошедший год; затем обсуждение плана ОО АССУЛ на новый год; разработка планов в муниципальных районах; сверстка плана работы Ярославского регионального отделения.

№п/п	направление	мероприятие	сроки	ответственные
1.	Социальное взаимодействие.	Оформление документации ЯРО АССУЛ.	Декабрь 2013г. – февраль 2014г.	Соловьёва М.А.
		Установление контактов с органами управления образованием муниципальных районов ЯО: разъяснение государственной политики в области образования (создания ассоциаций).	В течение года.	Соловьёва М.А.
		Благотворительная акция «Книга – Крыму!»	Май – август 2014г.	Соловьёва М.А., координаторы МР.
		Оформление документов на получение гранта: взаимодействие с некоммерческой общественной организацией «Фонд	Апрель 2014г.	Соловьёва М.А.

		инновационных исследований».		
2.	Нормативно-методическое обеспечение преподавания предметов «Русский язык» и «Литература».	Обсуждение моделей школьного выпускного сочинения: заседания рабочих групп в МР; заседание рабочей группы при совете ЯРО. Обсуждение содержания методического письма по литературе на 2014/2015 учебный год.	Февраль 2014г.; 24.02.2014г. – Ярославль июнь 2014г.	Соловьёва М.А., Синотина Е.В., отв. координаторы по МР. Соловьёва М.А.
3.	Содержание и методика преподавания предметов «Русский язык» и «Литература».			Синотина Е.В.
3.1.	Содержание и организация образовательного процесса в современных условиях:	Семинары организационно-методического центра МОУ СОШ № 36 «Современные подходы в обучении русскому языку и литературе с учётом требований ФГОС». Учебно-методические семинары «Современные подходы в обучении русскому языку и литературе с учётом требований ФГОС», организуемые ИОЦ г. Рыбинск. Урок, посвященный 200-летию со дня рождения Т.Г. Шевченко. Урок, посвященный 700-летию со дня рождения Преподобного Сергия	В течение 2013-2014 учебного года. В течение 2013-2014 учебного года. Март 2014г. Май 2014г.	Синотина Е.В. Павлова И.С. Меледина И.Ю. Казюлина Е.В. Павлова И.С. Координаторы МР. Координаторы МР.

		<p>Радонежского.</p> <p>Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню словаря (22 ноября) и создателю толкового словаря В.И. Даля, «Со словарем по жизни».</p> <p>Участие во Всероссийской акции ко Дню русского языка «Страна грамотных людей. Всероссийский словарный диктант».</p>	Ноябрь 2014г.	<p>Координаторы МР.</p> <p>Координаторы МР.</p>
3.1.1.	Контроль и оценка достижений образовательных результатов по русскому языку и литературе; общественный мониторинг уровня образования в области русского языка и литературы в школах региона.	Мероприятия по особому плану.	В течение года.	Данилова О.В. Никифорова Л.Г. Павишко О.Г.
3.1.2.	Работа с детьми с особыми образовательными потребностями.	План в разработке		Охупкина М.Ю.
3.1.3.	Литературное краеведение.	<p>Учебно-методические семинары «Литературное краеведение»:</p> <p>Ростов Великий (на базе гимназии имени А.Л. Кекина г. Ростов);</p> <p>Рыбинск, Рыбинский, Пошехонский МР (на</p>	<p>В течение года:</p> <p>21.01.2014 г.</p> <p>11.02.2014 г.</p>	<p>Соловьёва М.А., Бардыкина Е.Б.</p> <p>Фарафонтова Т.И., заместитель директора по УВР МОУ гимназии имени А.Л. Кекина, руководитель РМО учителей русского языка и литературы и филологической кафедры гимназии</p> <p>Павлова И.С., методист МОУ</p>

		<p>базе частного музея «Нобели и нобелевское движение» г. Рыбинск);</p> <p>Ярославль, Ярославский, Некрасовский, Борисоглебский и др. МР (на базе музея М.С. Петровых при библиотеке);</p> <p>Мышкинский, Угличский МР (на базе Опочининской межпоселенческой библиотеки Мышкинского МР);</p> <p>Межрегиональная научно-практическая конференция «Малая родина в большой литературе» (на базе ИРО): презентация Литературной карты Ярославской области в электронном варианте и учебно-методического пособия по литературному краеведению.</p> <p>Летняя школа для учителей-словесников.</p> <p>Мероприятия к 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова.</p>	<p>28.02.2014г.; 10.03.2014г.</p> <p>07.04.2014 г.</p> <p>15.05.2014 г.</p> <p>Дата и место проведения согласуются.</p> <p>По отдельному плану.</p>	<p>ДПО ИОЦ г. Рыбинска;</p> <p>Соловьёва М.А., Рудых Н.А., заведующая библиотекой №15 г. Ярославль;</p> <p>Лихачева Е.Н., директор МОУ Мышкинской СОШ, Бешметова Г.В., директор Муниципального учреждения культуры «Опочининская межпоселенческая библиотека Мышкинского муниципального района»;</p> <p>Соловьёва М.А., Бардыкина Е.Б., Павлова И.С.</p> <p>Соловьёва М.А.</p> <p>Соловьёва М.А., координаторы МР.</p>
3.1.4.	УМК по русскому языку и литературе как средство	Реализация регионального проекта «Учёный – Учебник –	В течение года.	Соловьёва М.А., Синотина Е.В.

	достижения образовательных результатов.	Ученик» (апробация УМК по русскому языку Д.Б. Шмелёва; освоение УМК по русскому языку Л.М. Рыбченковой, по литературе И.Н. Сухих). Информационно-методический семинар «Организация образовательного процесса в 5-х классах по русскому языку и литературе: учебник и рабочая программа учителя». Практические семинары «Рабочая программа учителя: структура и содержание» (Проектирование рабочих программ учителя 5 класса по УМК Л.М. Рыбченковой и И.Н. Сухих).	21.04.2014 14.30 Ярославль. 21.04 28.04 5.05 12.05 19.05.2014г.	Синотина Е.В. Синотина Е.В.
3.1.5.	Социальное взаимодействие с учреждениями образования и культуры.	План в разработке.		Чекаурова С.С. Павлова Е.А. Воробьева Л.И. Бутусов А.В.
4.	Организация совещаний, конкурсов, семинаров, конференций, круглых столов для педагогов.	Научно-практическая конференция «Профессиональный портрет учителя русского языка и литературы». Организационно-методический семинар «Информационная справка о результатах профессиональной деятельности учителя – участника конкурса в рамках ПНПО: технология	24.02.2014 12.00 СОШ № 36 Ярославль. 18.03.2014г.	Синотина Е.В., Сергеева Е.Ю., члены ЯРО АССУЛ. Синотина Е.В.

		оформления». Участие во Всероссийском педагогическом марафоне учебных предметов (День учителя литературы, День учителя русского языка).	12.04-13.04.2014г.	Синотина Е.В., члены ЯРО АССУЛ.
5.	Информационное сопровождение деятельности Ярославского регионального отделения АССУЛ.	Создание страницы ЯРО АССУЛ в системе открытого класса. Координационная работа на этапе становления ЯРО АССУЛ. (составление списков, сбор и размещение на сайте ЯРО АССУЛ необходимой информации). Размещение необходимых материалов о деятельности ЯРО АССУЛ. Оформление удостоверений членам ЯРО АССУЛ. Оформление протоколов заседаний совета, совещаний, собраний.	До 01.03.2014г. До 01.05.2014г. В течение года. До 01.06.2014г. В течение года.	Бородинова Л.М.