

ОТЧЁТ

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ, ВОЗНИКАЮЩИХ В ПРОЦЕССЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Отчёт подготовлен в соответствии с планом реализации **социально-значимого проекта «В помощь учителям»** в рамках работы *Методической школы «Психолого-педагогическое сопровождение адаптивных образовательных программ в системе общего образования»*.

Цель исследования – выявление профессиональных трудностей педагогов, возникающих в процессе реализации инклюзивного образования.

Задачи исследования:

- выявление категорий детей с ОВЗ, проходящих обучение в образовательных организациях;
- оценка организации специальных условий для обучения детей с ОВЗ в образовательной организации;
- выявление степени сложности для учителя осуществлять планирование и проведение уроков в общеобразовательном классе при наличии в нём детей с ОВЗ;
- оценка уровня личной профессиональной готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательном классе;
- оценка уровня личной психологической готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательном классе;

Метод сбора данных: анкетный опрос (анкета – Приложение).

Количество опрошенных: 425 человек.

География регионов: Алтайский край, Республика Алтай, Республика Татарстан, Республика Чувашия, Новосибирск и Новосибирская область, Томск и Томская область, Кемерово, Самара и Самарская область, Волгоград и Волгоградская область, Симферополь, Хабаровск, Мурманск, Челябинская область, Омск и Омская область, Красноярск и Красноярский край и др. Общее количество регионов, принявших участие в социологическом опросе, – 34.

В опросе приняли участие педагоги, преподающие такие предметы, как:

1. Русский язык, Литература – 58,8%
2. Начальные классы – 12,6%
3. Математика – 6,6%
4. История, Обществознание – 4,4%

5. Иностранный язык – 3,3%
6. География – 2,8%
7. Физика – 2,8%
8. Химия, Биология – 2,8%
9. Искусство – 2,2%
10. Физкультура – 1,7%
11. Психология – 0,6%
12. ОБЖ – 0,5%
13. Технология – 0,5%
14. Информатика – 0,5%

Стаж работы опрошенных педагогов составляет:

1. До 5 лет – 9,9%
2. 5-10 лет – 8,2%
3. 11-20 лет – 21,4%
4. 21-30 лет – 36,3%
5. Свыше 30 лет – 23,6%

На вопрос **«Проходят ли обучение в Вашем образовательном учреждении дети с ограниченными возможностями здоровья?»** получены следующие ответы:

- Да – **88,5%**
- Нет – 11,5%

Полученные ответы констатируют, что в неспециализированных образовательных организациях, какими являются общеобразовательные школы, в общем потоке обучающихся находятся в том числе и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Выявлены преобладающие категории детей с ОВЗ, обучающиеся в образовательном учреждении. Это:

- Дети с задержкой психического развития – отметили 65,9% опрошенных;
- Дети с нарушением поведения и общения – отметили 54,4% опрошенных;
- Дети с умственной отсталостью – отметили 48,4% опрошенных;
- Дети с нарушением речи (логопаты) – отметили 47,8% опрошенных.

Полные данные представлены в таблице 1.

Категории детей с ОВЗ	Обучаются	Не обучаются
Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)	17,0%	83%
Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие)	13,7%	86,3%
Дети с нарушением речи (логопаты)	47,8%	52,2%
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	37,9%	62,1%
Дети с умственной отсталостью	48,4%	51,6%
Дети с задержкой психического развития	65,9%	34,1%
Дети с нарушением поведения и общения	54,4%	45,6%
Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью)	2,7%	97,3%

Таблица 1. Категории детей с ОВЗ, обучающиеся в образовательном учреждении

На вопрос «Дайте оценку организации специальных условий для обучения детей с ОВЗ в Вашем образовательном учреждении» получены следующие ответы педагогов (Таблица 2):

Условия	Отсутствует полностью	Реализовано частично	Реализовано полностью
Наличие специальных адаптивных образовательных программ и методов обучения и воспитания	14,3%	55%	30,7%
Наличие специальных учебников, учебных пособий	57,7%	29,1%	13,2%
Наличие специальных дидактических и методических материалов в помощь учителю	56,0%	33%	11%
Наличие и использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	45,6%	44,5%	9,9%

Условия	Отсутствует полностью	Реализовано частично	Реализовано полностью
Предоставление услуг ассистента / тьютора, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	80,8%	10,4%	8,8%
Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий	25,8%	39,6%	34,6%
Обеспечение специального доступа в здание образовательной организации	33,5%	30,2%	36,3%
Наличие и использование дистанционных образовательных технологий	44,5%	45,6%	9,9%
Предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогических, медицинских, социальных услуг, обеспечивающих адаптивную, безбарьерную среду обучения и жизнедеятельности	17,0%	60,4%	22,6%

Таблица 2. Оценка организации специальных условий для обучения детей с ОВЗ в образовательном учреждении

Полученные данные позволяют сделать следующие выводы.

Среди **полностью отсутствующих специальных условий** для обучения детей с ОВЗ, по оценкам педагогов, преобладают:

- предоставление услуг ассистента / тьютора, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь – 80,8%;
- наличие специальных учебников, учебных пособий – 57,7%;
- наличие специальных дидактических и методических материалов в помощь учителю – 56,0%;
- наличие и использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования – 45,6%.

Среди **полностью реализованных специальных условий** для обучения детей с ОВЗ, по оценкам педагогов, преобладает обеспечение специального доступа в здание образовательной организации – 36,3%.

Среди **частично реализованных специальных условий** для обучения детей с ОВЗ, по оценкам педагогов, преобладают:

- наличие специальных адаптивных образовательных программ и методов обучения и воспитания – 55%;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий – 39,6%;
- наличие и использование дистанционных образовательных технологий – 45,6%;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогических, медицинских, социальных услуг, обеспечивающих адаптивную, безбарьерную среду обучения и жизнедеятельности – 60,4%.

На вопрос «**Проводится ли в Вашем образовательном учреждении информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ?**» получены следующие ответы (Таблица 3).

	Да, проводится регулярно	Да, проводится, но фрагментарно	Нет, не проводится
С учащимися	50,6%	39,5%	9,9%
С родителями	50,6%	41,2%	8,2%
С педагогическими работниками	62,6%	31,9%	5,5%

Таблица 3. Наличие в образовательном учреждении информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ

Таким образом, информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ более чем в половине образовательных учреждений в той или иной степени проводится как для учащихся и родителей, так и для педагогических работников. Однако следует констатировать, что при наличии детей с ОВЗ практически в каждом образовательном учреждении, такой процент оказываемой информационно-просветительской помощи не может считаться достаточным для формирования качественных и эффективных условий для создания образовательного процесса детей с ОВЗ.

В большей части образовательных учреждений проводится и предварительная работа с ребёнком и его родителями, направленная на подготовку к инклюзивному обучению, о чём свидетельствуют ответы

педагогов на вопрос **«Проводится ли в Вашем образовательном учреждении предварительная коррекционная работа с ребёнком и его родителями, направленная на подготовку к инклюзивному обучению?»**:

- Да – **58,8%**
- Нет – 35,7%
- Другое (что именно?) – 5,5%

В качестве пояснения, какая именно другая предварительная работа проводится, наиболее популярным был ответ: *предварительная коррекционная работа ведётся на уровне начальных классов*, что можно считать закономерным явлением, поскольку именно начальная школа на сегодняшний момент полностью осуществила переход на новые образовательные стандарты, в том числе и инклюзивные.

Однако при этом, как правило, в большинстве образовательных учреждений разрабатываются индивидуальные коррекционные программы. Так, на вопрос **«Осуществляется ли в Вашем образовательном учреждении разработка индивидуальных коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка?»** получены следующие ответы:

- Да – **80,8%**
- Нет – 17,6%
- Другое – 1,6%

Оценка степени сложности планирования и проведения уроков в общеобразовательном классе при наличии в нём детей с ОВЗ выглядит, согласно мнению опрошенных, следующим образом:

- Очень сложно – 26,9%
- Довольно сложно – **70,3%**
- Не сложно – 2,8%

Ответы респондентов показывают, что процесс планирования и проведения уроков для детей с ОВЗ в общеобразовательном классе вызывает большие затруднения – более 95% педагогов считают это сложной деятельностью.

В большей части образовательных учреждений ведётся работа по специальной подготовке педагогов для реализации процесса инклюзивного образования. На вопрос **«Осуществляется ли в Вашем образовательном учреждении специальная подготовка, переподготовка или повышение квалификации педагогов для реализации процесса инклюзивного обучения?»** получены следующие ответы:

- Да – 59,9%
- Нет – 25,3%
- Другое (что именно?) – 14,8% (обучение на курсах повышения квалификации)

Самооценка уровня личной профессиональной готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ представлена в Таблице 4.

Элементы профессиональной готовности	Готов в полном объёме	Готов частично	Совсем не готов
информационная готовность	17,0%	73,6%	9,4%
владение специальными педагогическими технологиями	5,5%	64,8%	29,7%
знание основ психологии и коррекционной педагогики	11%	72,5%	16,5%
знание психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ	14,3%	68,1%	17,6%
готовность моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения детей с ОВЗ	14,8%	65,9%	19,3%
знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии	11%	70,9%	18,1%
готовность к профессиональному взаимодействию и обучению детей с ОВЗ	20,3%	68,7%	11%

Таблица 4. Самооценка уровня личной профессиональной готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ

Как видим, преобладающая часть педагогов оценивает свою профессиональную готовность к работе с детьми с ОВЗ как **частичную**.

Вместе с тем, отметим **отсутствие готовности** у значимой части опрошенных по таким элементам, как:

- владение специальными педагогическими технологиями;
- готовность моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения детей с ОВЗ;
- знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии;

- знание психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ;
- знание основ психологии и коррекционной педагогики.

Самооценка уровня личной психологической готовности к работе в общеобразовательном классе при наличии в нём детей с ОВЗ представлена следующими данными (Таблица 5).

Элементы психологической готовности	Готов в полном объеме	Готов частично	Совсем не готов
эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии (принятие-отторжение)	45,6%	51,1%	3,3%
готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке (включение-изоляция)	43,4%	49,5%	6,0%
удовлетворенность собственной педагогической деятельностью	35,7%	62,1%	2,2%

Таблица 5. Самооценка уровня личной психологической готовности к работе в общеобразовательном классе при наличии в нём детей с ОВЗ

Таким образом, личная психологическая готовность к работе в общеобразовательном классе при наличии в нём детей с ОВЗ педагогами оценивается значительно выше, нежели профессиональная.

Анализ общих данных полученных ответов на вопросы анкеты позволяют выявить и констатировать следующие профессиональные трудности педагогов, возникающие в процессе инклюзивного образования:

- подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования должна иметь не только ценностную составляющую, но и раскрывать содержательную и организационную стороны такой подготовки, что позволит наиболее эффективно и методически грамотно строить урок с включением заданий, упражнений и технологий работы с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах;
- недостаточная взаимосвязь целей, содержания и технологии подготовки учителей и других педагогических работников к реализации идей инклюзивного образования в соответствии с реальными условиями, в которых они работают;

- недостаточная гибкость и мобильность в организации подготовки, что мешает своевременно преобразовывать педагогам собственную профессиональную деятельность с учётом разнообразной структуры нарушений у детей с ОВЗ;
- отсутствие непрерывного научно-методического сопровождения педагогов при возникновении профессиональных затруднений, связанных с организацией совместного обучения, выявлении особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, конструировании коррекционно-образовательного процесса, организации взаимодействия и партнерских отношений со всеми субъектами образования.

Опираясь на исследования в области инклюзивного образования, необходимо рассматривать процесс подготовки учителей к работе в условиях инклюзивного образования как целенаправленный и творческий процесс развития профессиональной компетентности педагогов, направленный на достижение гуманистических целей и становление педагогических ценностей, в результате которого у педагогов формируется способность решать профессиональные задачи в области инклюзивного образования.

Результатом такой подготовки становится формирование у педагогов готовности и способности решать профессиональные задачи:

- понимать философию инклюзивного образования, знать психолого-педагогические закономерности и особенности возрастного и личностного развития детей с ОВЗ, находящихся в условиях инклюзивной образовательной среды, и уметь выявлять данные закономерности и особенности;
- уметь отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, а также проектировать учебный процесс для совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием;
- применять различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, ориентированные на ценностное отношение к детям с ОВЗ и инклюзивному образованию в целом;
- создавать коррекционно-развивающую среду в условиях инклюзивного образовательного пространства и использовать ресурсы, имеющиеся у образовательной организации для развития всех детей;
- осуществлять профессиональное самообразование по вопросам совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием¹ [1].

¹ Организация и содержание подготовки педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования: монография / О.С. Кузьмина, Н.В. Чекалева, Т.Ю. Четверикова / под общ.ред. Н.В. Чекалевой. – Омск: Издатель-Полиграфист, 2014. – 242 с.