

Извеков Владимир Юзевич

(куратор инновационных площадок города Москвы, создатель конкурса «Читаем вместе в классе и семье»)

От классно-урочной к классно-недельной системе

Неизменная в течение 300 лет классно-урочная система начинает сдавать свои позиции. Ее ресурсы почти исчерпаны. Нет таких идей, которые бы вдохнули в нее жизнь. Устаревший тип организации учебной деятельности, базирующийся на авторитарном сознании и законсервированных технологиях, мешает инновационному развитию.

Мир, страна, общество и образование стремительно меняются. Растет потребность в смене ориентиров не только в плане обновления ФГОС, реорганизации образовательных учреждений, финансовом стимулировании деятельности учителей, но и в коренном изменении основных принципов и механизмов организации работы, от внедрения которых во многом зависит процветание нашей страны.

Большое значение для повышения эффективности и качества образования в соответствии с проектно-целевым подходом имеют следующие установки:

- переход от общих целей функционирования к конкретным целям личностного, группового и коллективного развития на ближайшую перспективу в ходе учебных периодов;
- реальное сочетание административного управления, соуправления и самоуправления в коллективах;
- уважение личности ученика;
- переключение внимания с потребления знаний на их приобретение;
- освоение мобильных педагогических и ученических технологий;
- внедрение командно-групповых форм работы учителей и учащихся.

Наступает век ученичества. В процессе обучения важно уметь воспринимать новую информацию. Это касается и детей, и взрослых. Ведь сегодня абсолютно все являются учениками. Учителям и родителям тоже стоит осваивать организационную, информационную, коммуникационную, проектную, читательскую и иные виды ученической грамотности.

Еще одним сигналом для усиления этого движения в массовом порядке становится принятие Федеральных государственных образовательных стандартов, согласно которым осваивать ключевые компетенции должны как учащиеся, так и учителя.

Проектно-целевой подход предполагает обеспечение концентрации личных и коллективных усилий на решении перспективных вопросов, реализации системы проектов и целей развития. В этой структуре важнейшее место занимает учебная деятельность ученическо-учительского коллектива в течение учебного года, четверти (триместра), недели, дня, урока. Причем

учебная неделя является основной организационно-проектной формой, в ходе использования которой происходит ощутимое продвижение в развитии компетенций и способностей учащихся.

В процессе перехода на классно-недельную систему понятие «урок», соответствующее авторитарному образованию, приобретает новое, более расширенное значение – «занятие». Теперь предстоит наполнить его реальным смыслом. При реализации требований Федеральных стандартов по формированию ключевых компетенций у учащихся правильным будет, когда занятием считается и урок, и учебный день, и учебная неделя.

Хотелось бы особо подчеркнуть, что классно-недельная система, которая является частью оргпроекта четверти так же, как и предшествующая система, не является вечной. Эта модель призвана решить задачи переходного периода в образовательных организациях и в образовании в целом. После приобретения детьми необходимых компетенций общеучебного характера будут видоизменяться и организационные формы: на передний план выйдет создание проектов и осуществление мобильных индивидуальных и групповых учебных маршрутов.

Структура каждого занятия состоит из множества взаимосвязанных элементов: организационного, психологического, информационного, проектного, сценического, физкультурного, игрового, стимулирующего.

Бывают как простые, так и сложно организованные занятия. Простое одночасовое занятие может быть как самостоятельной единицей, так и частью более сложного занятия. Учебные оргэлементы и содержание одночасового занятия могут перетекать в последующие одночасовые занятия, в занятие-день и в занятие-неделю.

Учебные элементы и предметная тематика занятий объединяются между собой ключевой целью развития недели, ведущей задачей дня, метапредметной темой и междисциплинарной интеграцией, которые проектируются на учебные периоды: год, четверть (триместр) и конкретизируются понедельно с учетом содержания годового класс-проекта.

Ключевая цель развития недели вытекает из цели коллектива класса на четверть и год. В ее содержание включается несколько частей: цели личного, группового и общеклассного развития. В свою очередь, индивидуальная цель учащегося может иметь такие задачи, как освоение метода познания, умения (навыка), профессиональной роли в процессе учебной деятельности. Она нередко совпадает с целью группы.

Метапредметная (жизненная) тема недели обычно является конкретизацией темы четверти (года) класс-проекта.

Темпы совместной деятельности участников усиливаются в ходе проведения тематической недели погружения, в течение которой на всех занятиях-уроках отрабатываются значимые темы в рамках определенных дисциплин. Очевидным является тот факт, что после проведения таких

недель заинтересованность учеников в личных достижениях увеличивается с каждым днем все больше и больше.

Ведущая задача дня – способ активизации совместной деятельности учителя и учащихся с тем, чтобы все предметные темы были подчинены единому замыслу. При этом создаются реальные условия для закрепления и углубления метапредметных и предметных знаний, целенаправленного формирования ключевых компетенций, общеучебной подготовки учащихся.

Опираясь на опыт умелых организаторов процесса обучения и воспитания, которые в рамках своей деятельности выходят за границы предметной программы, можно использовать целый ряд апробированных элементов для реализации задач занятий-уроков, дней и недель по определенным направлениям развития:

- организационному: подготовка, проведение и подведение итогов занятий, обучение актива, обмен опытом, ритуалы, церемонии, договор с классом;
- коммуникационному: парные, групповые и коллективные действия;
- информационному: использование ИКТ, пресс-конференции, новостные сюжеты;
- интеллектуальному: умственные операции, придумывание, марафон, загадки, кроссворды;
- устной речи: объяснения, обсуждения, дискуссии, выступления, постановка вопросов, интервьюирование, проговаривание в парах и группах;
- читательскому: обзорные, просмотрные, изучающие методы;
- письменной речи: упражнения, сочинения, эссе, изложения;
- психологическому: тренинги, упражнения на командообразование, игры общения;
- проектному и исследовательскому: проектирование занятий, проектные и исследовательские методы;
- мобильному: виртуальные сюжеты из музеев, экскурсии, походы, учебные действия в движении на занятиях;
- физкультурно-оздоровительному: физкультурные паузы, соревнования, различные упражнения;
- культурологическому: небольшие сценки и антрепризы из них, музыкальные заставки, художественные работы, видеосюжеты, радиогазеты;
- игровому: учебные, деловые, имитационные, ролевые игры;
- профориентационному: исполнение ролей и проб в парах, группах, классах, проектах, исследованиях;
- итоговому: самооценки, взаимооценки и экспертные оценки, представление результатов, презентации, доклады, конференции;

- стимулирующему: степень доверия, способы признания, поощрения учащихся и групп.

Вместе с определением постоянных и временных элементов занятий-уроков, дней и недель в классно-недельной системе появляется возможность на более высоком уровне распределять роли участников образовательного процесса.

Далее стоит рассмотреть роли субъектов в классно-недельной системе. Субъектами классно-недельной системы являются классный руководитель, группа учителей-предметников, группы качества и взаимопомощи, Совет координаторов, группы ассистентов учителей (по интересам), Совет класс-проекта, группы развития способностей, группы проектных инициатив, родительский комитет класса и активные родственники учащихся.

Классный руководитель организует проведение занятий, координирует деятельность участников, консультирует их и оценивает.

Группа учителей-предметников участвует в педагогическом проектировании комплекса занятий, обеспечении интеграции метапредметной и предметных тем.

Совет координаторов групп взаимопомощи осуществляет ученическое проектирование недели, согласует ведущие группы учебных уроков, дней и недель, их состав, задачи и ответственность.

Группы качества и взаимопомощи уточняют маршруты своего развития в соответствии со сферой ответственности за один или несколько элементов, составляют планы работы в качестве ведущих групп занятий-уроков и дней.

Совет класс-проекта состоит из ассистентов учителей и осуществляет с учетом педагогической разработки метапредметной темы четверти и предметной интеграции взаимодействие групп ассистентов учителей в рамках реализации задач класс-проекта во внешней среде и внутри класса.

Группы ассистентов учителей (по интересам), действуя в рамках годового класс-проекта, помогают ведущим и другим группам взаимопомощи при подготовке занятий-уроков, дней и недель и их элементов.

Группы развития способностей создаются заинтересованными учениками для совместного развития талантов и способностей в ходе классно-недельной работы с последующим распространением опыта.

Группы проектных инициатив состоят из учащихся и консультантов из числа учителей и родителей. Данные группы осуществляют оригинальные проекты и исследования, согласованные с задачами школы и класса.

Родительский комитет класса участвует в проектировании классно-недельной работы, оказывает поддержку и помощь учащимся и учителям в реализации оргпроекта.

Активные родственники учащихся выступают в роли консультантов и экспертов в процессе осуществления метапредметных и предметных задач.

При реализации классно-недельной системы в значительной степени повышается значение деятельности групп качества и взаимопомощи. Они играют важную роль в подготовке очередной недели, организации тематических направлений и проведении элементов занятий. По мере повышения ученического профессионализма и ответственности этим группам доверяется быть ведущими от самых простейших элементов и тематических направлений занятия-урока до очень сложных композиций занятий-дней.

Занятия-уроки, в организации которых участвуют сами учащиеся, являются более важными для них, чем уроки, на которых они просто присутствуют. В результате меняется принцип учебной работы. Сначала организуется знакомство с содержанием темы занятия с тем, чтобы потом вместе с учителем разобраться детально в ее содержании.

Начинающие группы за недельный срок не всегда успевают достичь должного уровня в развитии. Поэтому их задачи определяются на четверть, а накануне каждой следующей недели исходя из достигнутого уровня обязанности групп уточняются с учетом особенностей оргпроекта.

Группы взаимопомощи действуют более активно, когда становятся ответственными координаторами определенных аспектов межгруппового взаимодействия и тематических направлений, имеющих следующие значения для реализации целей и задач недели:

- информационное (учебные, научные, культурные, спортивные и иные новости, углубляющие содержание занятий);
- коммуникативное (наблюдение за процессом взаимодействия в парах и группах взаимопомощи, проведение необходимых игр и упражнений, помощь классному руководителю и психологу);
- культурологическое (быстрые сценки, сборные постановки, музыкальные заставки, художественные работы, видеосюжеты, радиогазеты);
- читательское (анализ практики освоения в классе умений и навыков читательского мастерства, организация упражнений и игр);
- физкультурно-оздоровительное (координация физкультурных пауз, соревнований, упражнений);
- экскурсионно-туристское (анализ планов и результатов экскурсий).

За взаимодействие групп взаимопомощи и их развитие в классе отвечает Совет координаторов. Этот Совет активно взаимодействует с классным руководителем и учителями в разработке и реализации метапредметной (жизненной) темы, определении ведущих групп по элементам и дням, мониторинге реализации цели недели и задач дней. Совет координаторов собирается ежедневно для анализа и определения способов улучшения совместной работы, готовит сообщение для классного часа.

Совет координаторов и ведущие группы взаимопомощи стараются как можно теснее увязывать содержание элементов занятия-урока с содержанием предыдущих и последующих элементов уроков по предмету.

При организации занятия-урока из состава ведущей группы обычно выделяются учащийся-ведущий и три эксперта. Иногда бывает два соведущих и два эксперта. Диалог двух соведущих способствует повышению динамичности и лучшему восприятию учебного материала учащимися.

В интересах более качественной подготовки занятий-уроков ведущие учебные группы утверждают заранее. При этом вырабатывается перечень действий ведущей учебной группы, которые необходимо совершить до начала урока и в ходе его проведения.

На этапе подготовки ведущая группа, консультируясь с учителем, уточняет тему занятия, определяет цель, задачи, этапы, элементы, необходимое время, порядок взаимодействия с учителем, правила поведения, учебные задания для всего класса и для отдельных групп, способы оценки, ожидаемые результаты. Ведущая группа готовит необходимые материалы и рекомендации, проверяет подготовку групп.

Далее перечислим основные варианты подготовки групп взаимопомощи к занятию-уроку:

- все группы знакомятся с содержанием учебной темы в соответствии с тем этапом ее изучения, на котором в данный момент они находятся;
- все группы знакомятся с содержанием учебной темы, но одновременно с этим выполняют спецзадания, углубляющие содержание темы;
- каждая группа готовит определенный раздел, который является составной частью содержания темы урока;
- группы разрабатывают вопросы, относящиеся к другим учебным предметам, которые интегрируются с содержанием учебной темы;
- для групп разного уровня могут предлагаться задания разной сложности.

На занятии учащийся-ведущий представляет классу всех участников, доводит до них содержание и порядок учебной работы, предоставляет слово учителю и учащимся, объявляет задания и отведенное время, наблюдает вместе с экспертами за работой в группах и помогает им, участвует в обсуждении итогов.

Варианты групповой работы в процессе урока могут быть разными:

- учащиеся в группах работают только индивидуально, затем начинается фронтальный опрос;
- всю работу в группе выполняет один учащийся, ответ засчитывается всей группе;
- группа работает над общей задачей, вклад каждого не учитывается;

- исходя из общей задачи определяется персональное задание для каждого члена группы;
- у учащихся в группах есть бейджи с номерами, в группе идет обсуждение задания; когда все учащиеся готовы к ответу, они вместе поднимают руки; ведущий выбирает номер или цвет, учащиеся, имеющие этот номер, выступают, подсказки не допускаются;
- сначала каждый член группы работает самостоятельно, затем вопрос обсуждается в парах и группах; за той или иной группой может закрепляться эксперт, который комментирует работу учащихся.

Учитель в ходе урока объясняет учебный материал, комментирует выступления.

Эксперты ведущей группы анализируют и дополняют выступления и работу учащихся по каждому из элементов, делая акцент на положительных моментах, дают рекомендации по улучшению работы.

На завершающем этапе ведущий объявляет домашнее задание, предоставляет время для обсуждения итогов, самооценки и взаимооценки учащихся, экспертных оценок учителя, предложений по улучшению качества уроков.

В ходе подготовки учебного дня классный руководитель и ответственная за день группа взаимопомощи после согласования с учителями-предметниками обеспечивают реализацию ведущей задачи дня. Вместе они уточняют распределение элементов по занятиям-урокам с тем, чтобы каждый урок затрагивал повторение важного учебного вопроса и освоение конкретного метода познания. Классный руководитель становится организатором учебного процесса и координатором совместной работы учителей в классе.

Для детей в силу их возраста большое значение имеет то, насколько просты, привлекательны и конкретны формулировки целей, задач и тем занятий в течение дня, а также название самого дня. Большое значение имеют ритуалы – начало и окончание занятия.

Существует немало организационных форм занятий-уроков. Они нередко проводятся в виде пресс-конференций, уроков-путешествий, уроков-экскурсий, уроков-викторин, уроков-соревнований, уроков-встреч и др.

Важно использовать опыт того, как группы взаимопомощи на уроках превращаются в агентства новостей, бюро путешествий, библиотеки, детективные бюро, театральные студии, редакции фантазий и приключений, фирмы, мастерские и т.п. Они могут трансформироваться в группы – генераторы идей, группы критики, группы аргументов и контраргументов.

Уроки и их элементы в течение дня могут быть разными по темпу проведения, сложности и эмоциональности.

На разных стадиях изучения учебной темы какие-то элементы становятся основными, и на них в дальнейшем делается акцент. При

необходимости неэффективные элементы занятия видоизменяются или заменяются новыми.

В ходе проектирования учебных периодов (недель) учитываются новые веяния в образовании, предполагающие формирование проектно-деловой ученической культуры и построение более сложных организационных форм учебно-воспитательной работы.

Функционирование классно-недельной системы упрощается при поэтапной и последовательной работе педагогического, ученического и родительского активов. Сочетание педагогического и ученического проектирования с участием родителей становится обычным явлением. Это оживляет учебный процесс, делает его практикоориентированным, повышает заинтересованность учащихся, меняет их отношение к урокам и учебным заданиям.

Проблемой номер один, которая решается в течение всего учебного занятия-недели, является освоение ключевых компетенций, конкретных умений и навыков. Этому в немалой степени способствует реализация учащимися профессиональных ролей.

В зависимости от ключевой цели развития учащиеся в группах взаимопомощи могут иметь постоянные, временные, одинарные, сдвоенные профессиональные роли, существуют и базовые роли (координатор, секретарь, референт, эксперт и др.). Все коррективы вносятся в конце четверти с учетом пожеланий учащихся.

В парах возможно поочередное исполнение различных ролей: ведущий-ведомый, организатор-исполнитель, читатель-слушатель, редактор-корректор, разработчик-эксперт, сочинитель-оформитель и т.п. От качества работы в паре зависят во многом и результаты учебной группы. У пары есть возможность представить свои результаты перед другой парой, группой и всем классом. У группы есть возможность представить свои достижения другим командам и коллективу класса. Это обеспечивает развивающее взаимовлияние, взаимообучение, взаимоподдержку.

Учебная работа становится намного интереснее тогда, когда каждый день имеет свою особенность и определенную завершенность. В то же время обеспечиваются гармония, согласование всех интересов, взаимосвязь элементов, взаимодействие внутри групп и между группами.

Правильная организация учебного периода (недели) – половина успеха. Вторая половина успеха достигается умелой работой по осуществлению задуманного.

Главным качественным результатом недели является повышение заинтересованности учащихся в развитии их познавательных способностей, в процессе увеличения их личной и групповой готовности к решению все более и более сложных задач.

Немаловажное значение также имеют активность и инициатива, слаженность и взаимозаменяемость в группах, взаимодействие между участниками.

В рамках классно-недельной системы нередко возникают проблемы с оцениванием учащихся. Все работают по-разному, а оценки получают одинаковые. Иногда эксперты побаиваются оценивать товарищей.

В конце недели, на деловом собрании (классном часе) коллектива класса обсуждаются перспективы и возможности по улучшению групповой работы.

Результаты работы групп могут представляться на стенде достижений, выставках, итоговых спектаклях, созданных из быстрых сценок на уроках.